**занятие по рисованию провела воспитатель: селезнева галина алексеевна.**

**Домашние животные. собака**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Художественное творчество» (рисование), «Музыка», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Цели:** познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; создавать сюжетную композицию.

**Планируемые результаты:** проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни-шутки «Путаница»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование кошек).

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением домашних животных, мягкие игрушки, листы бумаги, краски, кисти.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Сравнение диких и домашних животных.**

Воспитатель. Что помогает диким животным пережить зиму и морозы? Почему лису, волка, медведя, ежа, зайца, оленя называют дикими животными? А как называют этих животных? *(Показывает картинки с изображением собаки, кошки, коровы, козы, лошади, кролика.)* Этих животных называют домашними. Почему? *(Дети высказывают свои предположения.)* Эти животные живут рядом с человеком; человек о них заботится, кормит, строит им жилища.

**2. Игры.**

** Чего не стало?**

Воспитатель раскладывает на столе или вешает на доске несколько картинок с изображением животных. Дети закрывают глаза. Одна картинка убирается. Дети открывают глаза и говорят, какой картинки не хватает.

** Где живут?**

Воспитатель рассказывает, что свиньи живут в свинарнике, коровы – в коровнике, кони – в конюшне, овцы – в овчарне, кошка – в доме, собака – в конуре или в доме.

Затем воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет.

**3. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо».**

Воспитатель объясняет, что когда собирается много коров, это называется «стадо». Много коз – стадо. Много лошадей – табун. Много овец – отара. Много собак – стая.

Дети продолжают фразы:

*Табун – это много…; стадо – это много…; отара – это много…; стая – это много… .*

**4. Рассказ воспитателя о пользе животных.**

Воспитатель. Собака – сторожит дом; кошка – ловит мышей; корова – дает молоко и мясо; лошадь – перевозит людей и грузы; коза – дает молоко, мясо, шерсть; овца – дает мясо, шерсть, молоко; свинья – дает мясо; кролики – дают мех и мясо.

Вопросы:

– Какое животное сторожит дом?

– Кто ловит мышей?

– Какие животные дают молоко?

– Из шерсти каких животных делают одежду?

**5. Описание животного.**

Дети вместе с воспитателем описывают собаку *по плану*: размер; цвет; характерные признаки частей тела; где живет; чем питается; какую пользу приносит.

Собака – животное, имеющее разные размеры . Она бывает черная, белая, коричневая и других цветов. У собаки четыре длинных ноги и хвост. У нее острые уши. Живет она в будке или у человека в доме, ест специальный корм , который дает ей хозяин. Собака охраняет дом и является преданным другом хозяина.

**6. Слушание песни-шутки «Путаница»** *(муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского).*

Дети определяют темп, характер музыки.

**7. Рисование.**

Воспитатель показывает приемы рисования собаки красками: туловище – овал, круглая голова, четыре лапы, хвост, затем треугольные ушки, шерсть штрихами, глаза и нос точками.

Дети рисуют собаку с помощью воспитателя или самостоятельно.

**8. Рефлексия.**

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

**9. Выставка рисунков:**

