#  Как общаться с ребенком.

Поддерживайте и поощряйте интерес к занятиям взрослых.

На втором году жизни усиливаются интерес к действиям взрослых, желание подражать им. Именно в семье ребенок получает возможность включиться в разнообразные совместные действия с взрослыми. С мамой или бабушкой можно постирать белье, с папой – разобрать и починить что-то, с дедушкой - постучать деревянным молоточком по доске, «забивая гвозди». Если взрослые позволяют малышу по мере возможности и с учетом безопасности участвовать в домашних делах, то он не только узнает много нового, но и приобретет опыт переживания радости от совместной работы, хорошего результата

Пусть он видит, как мама или бабушка готовят обед, стирают, убирают квартиру, как пап или дедушка выполняют «мужские» дела. Объясняйте ему свои действия и действия других людей. Поощряйте стремление ребенка подражать и помогать вам: разрешить ему вытереть тряпкой стол, подмести веником пол, вымыть свою ложку, постирать рядом с вами салфеточку, «пропылесосить» коврик отключенным от сети пылесосом . не забывайте благодарить его за помощь, а похвалив, подчеркните его сходство с взрослым «Как ты похож(а) на папу(маму)».

Конечно, участие ребенка в делах взрослых доставляет много хлопот. И все потому, что на втором году жизни ребенка занимает сам процесс того или иного действия, а не его результат. Лишь к концу раннего возраста под воздействием взрослого он начинает замечать свои ошибки. Но если близкие будут ограничивать активность малыша, ожидая, когда он подрастет, его потребность в общении с взрослым может ослабеть, а стремление к самостоятельности угаснуть. Бедность впечатлений и отсутствие совместных действий тормозят развитие сюжетной игры – мощного стимула психического развития детей.

Ваша задача – вводить действия ребенка в культурные рамки, давать ориентиры поведения в мире вещей. Когда ребенок не видит этих ориентиров, а слышит только окрики (нельзя, отойди, разобьешь, сломаешь), он чувствует растерянность, растет капризным и несамостоятельным, начинает бояться всего нового, плачет или кричит, когда какой-то предмет «ведет себя непослушно» в его руках.

Помогайте осваивать бытовые действия.

Освоение ребенком орудийных действий происходит при обучении бытовым навыкам, правилам гигиены: умению пользоваться ложкой, вилкой, расческой, зубной щеткой, мылом и т.д. знакомы малыша с правилами использования бытовых предметов, обязательно объясняйте смысл каждого действия. По возможности сопровождайте показ детскими стишками, песенками.

Поощряйте стремление к самостоятельности.

На втором году жизни, когда ребенок еще не может обходиться без помощи взрослых, близкие стараются все делать за него, а это неверно. По мере овладения разнообразными умениями и навыками малыш все чаще отстаивает свое право действовать самостоятельно. Особенно интенсивно стремление к самостоятельности возрастает к концу второго, на третьем году жизни («кризис трех лет»). Поддерживайте это ценное стремление.

Помогайте осваивать действия с игрушками.

Родители часто жалуются на то, что дети быстро теряют интерес к игрушкам, требуя все новые и новые. В результате пылятся в детском уголке красивые куклы, разноцветные кубики, а ребенок капризничает, не зная, чем себя занят. Это происходит потому, что на ранних этапах детства малыши ещё не умеют обращаться с предметами по их назначению, а однообразные манипулятивные действия быстро истощают первоначально ярко выраженный интерес к новому предмету. Помните: понять, как нужно действовать с игрушкой, малыш может только с вашей помощью; любой предмет приобретает особую притягательность для ребенка, если с ним действовал взрослый, а тем более, если они играли вместе.

Обучая малыша, сначала покажите ему правильный способ обращения с предметом, а затем предложите совершить действие самому. Не ругайте его за неправильно выполненное действие. Наберитесь терпения: то, что вам кажется легким и простым, пока ещё трудно для малыша. Не забывайте хвалить ребенка за старание, настойчивость; радуйтесь вместе с ним его достижениям; рассказывайте о них близким в его присутствии.

Поддерживайте любознательность.

Ярко выраженная любознательность – важный показатель успешного психического развития ребенка. Он активно стремится к получению новых впечатлений, любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает новое, стремится обследовать его; может подолгу, увлеченно экспериментировать с песком, водой, красками, радуется новым открытиям, стремится поделиться своей радостью с близкими. Разделяйте эту радость с малышом, поощряйте его интерес к исследованию.

Если вы готовите еду на кухне, посадите ребенка за стол и предложите ему несколько жестяных банок из-под крупы: больших, средних и маленьких. Покажите ему, как их можно вкладывать одну в другую.

В ванной или на кухне можно организовать игры с водой. Наденьте ребенку фартучек, заполните тазик водой и покажите, как можно пускать кораблики из скорлупы грецкого ореха или дощечек. Научите выжимать губку, пропитанную водой.

Побуждайте малыша к исследованию. «А что будет, если бросить в тазик камушек? А если в воду опустить губку?» радуйтесь его «открытиям» и «изобретениям», делитесь радостью с другими членами семьи. Если ребенок уже умеет говорить, задавайте вопросы о том, что он делает, что у него получилось; помогите рассказать о том, чем он занимался папе, бабушке, дедушке. Отвечайте на все вопросы малыша.

Терпеливо относитесь к детским «экспериментам»: не ругайте ребенка, если он из интереса разобрал или нечаянно сломал игрушку, налил вода на пол, насорил, испачкался, - в раннем возрасте это неизбежно.

Играйте с детьми в разные виды игр.

Сюжетные игры имеют большое значение для психического развития ребенка. Организуя игровое общение, соблюдайте важное правило: не превращайте игру в занятие, избегайте поучающего тона и замечаний. Старайтесь обогащать игру ребенка ненавязчиво, поощряйте его игровую инициативу.

1. Эмоциональные и подвижные игры. Такими играми богата народная педагогика. К ним относятся игры-забавы, потешки - «ладушки», «сорока-белобока», «коза рогатая» и др. Богатые возможности для такого рода игр дают и произведения русских поэтов. Они способствуют эмоциональному раскрепощению ребенка, развитию речи, воображения, произвольности действия, умения действовать синхронно с партнером. Организуйте подвижные игры с предметами и без них; прятки, «догонялки», игры с мячами, кеглями и пр. Включайте игры в воображаемые ситуации.
2. Игры-драматизации. Рассказывая ребенку сказку, не забывайте разыграть перед ним сюжет. Слушание с опорой на действие помогает ребенку лучше понять речь взрослого, осознать смысл происходящего, пережить вместе с персонажами их чувства, выразить им сочувствие.
3. Игры-фантазии. Организуйте игры, в которых ребенок сможет изображать предметы рукотворного мира, живой и неживой природы (изображайте вместе с ним снежинки, осенние листья, самолет, машину и т.п.). Читая детские стишки и рассказы, предлагайте изображать действия персонажей, имитировать их голоса. Присоединяйтесь к действиям ребенка, играйте вместе.
4. Настольные игры. Даже с самыми маленькими детьми можно играть в простые настольные игры, например в лото. Подберите лото с картинками, на которых изображены известные ребенку объекты: игрушки, бытовые предметы или животные. Это непростая для него игра требует сосредоточения и умения действовать по представлениям, так что не ругайте малыша за непонятливость.

Развивайте речь.

Речь развивается, прежде всего, как средство общения с окружающими. Помните: своевременному возникновению речи способствует атмосфера любви и доброжелательного внимания взрослых к малышу. Больше разговаривайте с ним. Называйте предметы, с которыми вы вместе играете, свои действия, действия других людей и самого ребенка, комментируйте происходящее. Не коверкайте свою речь, общаясь с ребенком. Говорите так, чтобы он понимал вас, и в то же время излишне не упрощайте свою речь.

Имейте в виду, что игры и занятия по развитию мелкой моторики рук способствуют своевременному возникновению речи. Сортируйте вместе с ребенком мелкие предметы, нанизывайте на леску бусины, застегивайте и расстегивайте пуговицы, молнии, делайте упражнения для пальцев, сопровождая их соответствующими стишками.

А вот оставлять малыша надолго одного перед телевизором и аудиосистемой не следует. Смотрите и слушайте вместе с ним. Психологи доказали, что присутствие взрослого при восприятии ребенком речи оказывает благоприятное влияние на ее возникновение.

С самого раннего возраста приобщайте к книге.

Ежедневно рассказывайте и читайте малышу народные и авторские сказки, потешки, небольшие рассказы и стихотворения. Вызывайте у ребенка интерес к иллюстрациям: сопровождайте чтение рассматриванием картинок, рассказывайте, что на них нарисовано, просите назвать и показать изображения. Терпеливо приучайте к бережному отношению к книгам. Если все же ребенок порвал страничку, «полечите» книжку вместе с ребенком.

Оберегайте положительное отношение к самому себе.

Любовное отношение близких дает ребенку ощущение своей нужности и ценности. Это очень важное личностное качество стимулирует как общение с окружающими, так и познавательную активность. Малыш постепенно учиться отделять общее положительное отношение к себе взрослого от отношения к отдельным поступкам, положительная или отрицательная оценка которых начинает регулировать его поведение. Это происходит не сразу. Поэтому взрослые должны оберегать самолюбие ребенка, помогать ему не смешивать общее положительное отношение к себе с оценкой отдельных действий, не всегда одобрительной. Следует проявлять уважение к личности малыша, его потребностям и желаниям.

В процессе совместной деятельности поощряйте малыша, хвалите, подчеркивайте успехи и достижения, оказывайте ему поддержку. Постоянные6 упреки отрицательно влияют на самочувствие детей, гасят развитие инициативы и любознательности, воспитывают неуверенность в себе. Если ребенок провинился, никогда не называйте его плохим, не говорите, что не будете его любить. Адресуйте порицание не к личности ребенка, а к конкретному действию.

Учитесь контролировать себя, как можно реже пользоваться запретами и порицаниями. Запомните, запрещать нужно только то, что опасно для жизни и здоровья самого ребенка и окружающих, и то, что обижает других. Во всех других случаях малыша лучше отвлечь, переключить его внимание на что-то другое, организовать совместную игру.

Портрет малыша, имеющего благополучный опыт общения с окружающими.

* Инициативен по отношению к взрослым, стремится привлечь их внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий.
* Настойчиво требует от взрослых соучастия в своих делах.
* Чувствителен к отношению близких, к их оценке, умеет перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание.
* Охотно подражает взрослым, старается выполнить их просьбы и инструкции.
* Проявляет ярко выраженную любознательность.
* Умеет найти себе занятие, играет разнообразно и увлеченно.
* Настойчив в достижении поставленной цели, преодолении трудностей в действиях с предметами.
* Своевременно овладевает активной речью, пользуется ею в целях общения.