Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»

принято на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2018 г
протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Теремок»
_____ Е. В. Руднева
приказ №21/1 - ОД от 29.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ С ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработал:
учитель-логопед 1 кв. категории
Федорова Н. Е.

Уварово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3-4
1.2. Цель, задачи и принципы программы	стр. 4-7
1.3. Характеристика речевого развития с ФФН	стр. 7-8
1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	стр. 8-10
1.6.Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	стр. 10-12
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	стр. 12-14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	стр. 14
2.2.1. Годовой план работы учителя-логопеда	стр. 15-18
2.2.2.Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФФН	стр. 19-24
2.2.3.Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФФН	стр. 25-30
2.2.4. Календарно-перспективный план	стр. 31-43
2.2.5.План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	стр. 44-46
2.2.6.Методы коррекционной работы	стр. 47
2.2.7.Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ	стр. 47-48
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	стр. 48-49
2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом ДОУ	стр. 49-50
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	стр. 50-51
3.2. Зональная структура логопедического кабинета	стр. 51-52
3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	стр. 52-54

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Решением ЦПМПК (Протокол от 20.04.2018) в МБДОУ «Детский сад «Теремок» были зачислены на логопункт:

ФФН дизартрия (м.п.) - 18 человек;

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013 № 26«Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З;
- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 гг.» от 28.12.2012 № 1677.

Рабочая программа составлена с учетом утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (старшая группа)»;
- Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» (подготовительная группа).

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.2. Цель, задачи и принципы Программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи ФН, ФФН, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Задачи коррекционного процесса:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза; лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов дошкольной организации, а также участия родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Гарантом успешной реализации Рабочей Программы в МБДОУ Д/с «Теремок» является совокупность рационального использования рабочего времени, высокого кадрового потенциала, потребности педагогов в инновационной деятельности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательную программу или общеобразовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного

образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогов ДОУ. Режим дня и расписание занятий педагогов строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития дошкольников в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является ***игровая деятельность*** основная форма деятельности – дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с особыми возможностями здоровья, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с особыми возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком с особыми возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в Стандарте:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристика речевого развития с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФН — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых

высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно-двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы, и в

содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.5. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФН у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с сентября по регламенту, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 3 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. Дети с ФФН занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФФН - 1 год, ФФН Дизартрия (м.п.) - 2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителем-логопедом Федоровой Н.Е., были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2018-2019 учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет

Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

на 2018-2019 учебный год
учителя – логопеда Н.Е.Федоровой

Основные направления работы учителя-логопеда в 2018-2019 учебном году

Основные направления	**Содержание работы**	**Сроки проведения**
Диагностическая работа	1. Индивидуальное обследование детей с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта. 2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей. 3. Комплектование подгрупп 4. Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе. 5. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии. 6. Итогово – оценочная диагностика.	до 15.09.2018 до 15.09.2018 до 15.09.2018 декабрь март май
Организационная работа	1. Оформление и ведение документации: ▪ заполнение речевых карт; ▪ ведение журнала учета посещаемости; ▪ составление и утверждение графика работы; ▪ составление и утверждение циклограммы рабочей недели; ▪ составление графика индивидуальной коррекционной деятельности; 2. Организация коррекционно – логопедической работы: ▪ составление календарно – тематического плана; ▪ составление индивидуальных планов работы с детьми; ▪ заполнение индивидуальных тетрадей детей; ▪ ведение журнала взаимодействия учителя – логопеда со специалистами ДОУ; ▪ ведение журнала взаимодействия учителя – логопеда с родителями.	до 15.09.2018 в теч.года до 15.09.2018 до 15.09.2018 до 15.09.2018 в теч.года в теч года в теч года в теч года в теч года
Работа с педагогами	1. Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования; 2. Участие в ПМПк 3. Консультативно – методическая работа: ▪ Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи. ▪ Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования. ▪ Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности. ▪ Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной	до 15.09.2018 в теч года в теч года ноябрь декабрь январь

	речи, на занятиях и во время режимных моментов. ▪ Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками. ▪ Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста. ▪ Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности. ▪ Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей летний период. ▪ Совместная подготовка к детским праздникам.	 февраль март апрель май в теч года
Работа с родителями	1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования. 2. Индивидуальное консультирование. 3. Участие в проведении родительских собраний: ▪ «Сотрудничество логопеда и родителей» ▪ «Роль семьи в преодолении дефектов речи» ▪ «Итоги коррекционной работы за год». 4. Анкетирование: ▪ «Сбор анамнеза» ▪ «Пальцы помогают говорить» ▪ «Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно – образовательной работы» 5. Тренинги: ▪ «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» ▪ «Массаж рук с помощью нетрадиционных способов и природных материалов.» ▪ «Учимся говорить выразительно» 6. Выставки: ✓ «Психологические особенности детей с нарушениями речи» ✓ «Игры на развитие фонематического слуха» ✓ «Как научить запоминать стихи» 7. Консультации в папку логопеда «Логопедическая служба ДОУ»: ❖ «Как работать по индивидуальным тетрадям дома» ❖ «Что делать, если у ребенка плохая память». ❖ «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения» ❖ «Подвижные игры в системе коррекционной работы» ❖ «Обучаем детей связной речи» ❖ «Нужно ли родителям спешить с обучение детей чтению» ❖ «Готовность дошкольника к школе» 8. Буклеты: ➢ «Речевые нарушения и причины их возникновения»	сентябрь еженедельно сентябрь январь апрель сентябрь январь апрель октябрь ноябрь апрель сентябрь январь апрель октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель сентябрь

	➢ «Учите ребенка наблюдать» ➢ «Учим детей рассказывать» 9. Индивидуальные занятия. 10. Наглядная агитация ➢ «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата» ➢ «Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков (с, з, сь, зь, ц). Звук [С]: игры для подготовки арт. аппарата, игры для вызывания и уточнения произношения звука [с], автоматизация звука» ➢ «Автоматизация шипящих звуков: речевой материал, игры и игровые упражнения» ➢ «Автоматизация шипящих звуков: речевой материал, игры и игровые упражнения» ➢ «Голос и здоровье; этапы работы над дыханием, комплекс дыхательной гимнастики» ➢ «Автоматизация сонорных звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения» ➢ «Дифференциация звуков» ➢ «Развитие связной речи»	январь апрель в теч года апрель октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
Работа по повышению квалификации	1. Работа по теме самообразования: «Игры для развития лексико-грамматических средств языка» 2. Посещение и участие в методических мероприятий города и ДОУ. 3. Знакомство с современной научной литературой (логопедическая работа с детьми)	в теч.года в теч года в теч.года
Оснащение логопедического кабинета	1. Подготовка дидактического и наглядного материала по формированию правильного звукопроизношения. 2. Оформление материала для обследования речи детей в форме презентаций.	в теч.года в теч.года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФФН зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2018-2019 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:
учитель-логопед Федорова Н.Е.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях.	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. 3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];	1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. 2.Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 7.Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3.Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.	1.Определение наличия звука в слове. 2.Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в	1.Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2.Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3.Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5.Подбор слова с заданным количеством звуков. 6.Определение

	5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. 8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук	слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах;	последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. 9. Составление слов из заданной последовательности звуков.

		• составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.* *3.*Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода. 4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. ***Лексические темы***: согласно	1.Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2.Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;	1.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. 2.Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР

	календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФН зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2018-2019 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)*в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. .
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. *3.* Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный,*	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без

	твёрдых и мягких звуков. 3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*). 5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6.Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*. 7.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*. 8.Выделение первого согласного в слове. *9.*Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).* 10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11.Преобразование слогов. 12.Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек. *13.* Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».* 14. Составление графической схемы слова. 15. Называния порядка	*краска.* 4.Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* 5.Закрепеление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).* 6.Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам. *8.*Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).* 9.Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13. Выкладывание из полосок схемы предложения. 14. Формирование умения выполнять различные задания по	предлогов и с предлогами. 4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

	следования звуков в слове. 16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	*1.* Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)* 2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном	1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). 3.Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(большой мишка, большая кошка, большие кубики);* согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского,	1. Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под* . 3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).* *4.* Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.* 5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. *6.* Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть,*

	числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).* 3.Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*; способом присоединения суффиксов *(мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*; к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);* способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).* 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).* 6.Распространение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление	женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое…* голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца). 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья.., пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).* 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*. 6.Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)* 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*; присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое,*	*мяч)* 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др.* 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР

	предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).* 10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. ***Лексические темы***: календарно-тематический план ЛГСР	*ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).* 8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)* 9.Привлечение внимания к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)* 10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)* ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНО - ГРУППОВОЙ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на 2018-2019 учебный год

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)	Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях. Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях	1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними деснами. Дыхательное упражнениее «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».
Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)	Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	1.Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) 2.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер». 3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6.Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами. 7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». 8.Дыхат. упр.: «Ветерок» 9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.

		11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
Третий период обучения (март – апрель – май)	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» Постановка и автоматизация звука «Рь» Постановка и автоматизация звука Ч Постановка и автоматизация звука Щ Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «Ть-Ч», «Щ-Сь» и др. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». 4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

2.2.6. Методы коррекционной работы:

Наглядные
- непосредственное наблюдение и его разновидности;
-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные
-чтение и рассказывание художественных произведений;
-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические
- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.2.7. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
1. Подгрупповая деятельность 2. Индивидуальная	1. Пальчиковые игры и упражнения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические	1. Выполнение рекомендаций учителя-

деятельность 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	игры 3. Настольно-печатные игры 4.Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драмматизации

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2018-2019 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях. Рекомендации родителям по организации

домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям,

удерживать задачу взрослого в течение занятия;

- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренние,

и в вечерние отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.2. Зональная структура логопедического кабинета.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

-Положение о логопункте.
-Нормативно – правовая документация.
-Должностные инструкции учителя-логопеда.
-Протоколы ЦПМПК.
-Журнал движения на логопункте.
-Рабочая программа.
-Речевые карты на каждого ребенка.
-Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
-Индивидуальные образовательные маршруты.
-Годовой план.
-Циклограмма работы учителя-логопеда.
-Табель посещаемости воспитанников.
-Перспективное планирование.
-Календарно-тематическое планирование.

-Учет индивидуальных занятий.
-Конспекты индивидуальных, подгрупповых занятий.
-Индивидуальная тетрадь ребенка.
-Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.
-Журнал консультаций для педагогов.
-Журнал консультаций для родителей.
-Динамика развития воспитанников.
-Отчет за учебный год.
-Паспорт логопедического кабинета.

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-48с.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-48с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-48с.
4. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-40с.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-128с.
6. Анищенкова Е.С .Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2006.-62с.
7. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-61с.
8. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-58с.
9. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. .-СПб.: КАРО, 2002.-96с.
10. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваем мелкую моторику. – СПб.: «Питер», 200.-144с.
11. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы. «Издательство Гном и Д», 2005.- 56с.
12. Дмитриева В.Г. Знайка. 1000 игр и заданий для интеллектуального развития. - М.:Астрель; СПб.: Сова, 2011.-112с.
13. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. -М.: «Академия», 2003.-96с.
14. Епифанова О.В. Логопедия. «Учитель-АСТ», 2004. – 96с.
15. Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Я учу гласные буквы. Для детей 5-6 лет. –СПб.: «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.-48с.
16. Жукова Н.С. Логопедия. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.-320с.
17. Жукова Н.С. Букварь. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-96с.
18. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь. –М.: «Ювента»,№1, 2012.-

48с.
19. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. –М.: «Ювента», 2001.- 80с. -2шт.
20. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: «Ювента», 2002.- 96с.
21. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: «Ювента», 2003.- 64с.
22. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: «Ювента», 2014.- 64с.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-48с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-96с.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-80с.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Осень. - М.: «Гном и Д», 2001.-128с.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Зима. - М.: «Гном и Д», 2001.-128с.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Весна. - М.: «Гном и Д», 2001.-104с.
29. работы логопеда. - М.: «Сфера», 2007.-128с.
30. Курцева З.И. Ты-словечко, я –словечко… Учебник –тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет. – М.: «Баласс2, 2000. -64с.
31. Лантева Е.В. 600 упражнений для развития дикции. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-94с.
32. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошгкольников с ОНР – СПб.: «СОЮЗ», 2001.-224с.
33. Лосева П.Н. Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. - М.: «Сфера», 2005.-112с.
34. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1999.-256с.
35. Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2008.-63
36. Нищева Н.В. Мой букварь. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-112с.
37. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-120с.
38. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. С-СЬ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 65с.
39. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Л-ЛЬ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 72с.

40. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. З-ЗЬ, Ц. Ярославль: Академия развития, 1996.- 64с.
41. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ч-Щ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 72с.
42. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 2000.-2086с.
43. Поваляев М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. – М.:АСТ: Астрель, 2010.-608с.
44. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2007.-208с.
45. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-72с.
46. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л-ЛЬ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-64с.
47. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. С-СЬ, З-ЗЬ,Ц ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-56с.
48. Репина З.А., Уроки логопедии. «ЛИТУР» Екатеринбург, 1999.-208с.
49. Тимонен Е.И. Формирование Лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -64с.
50. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е. Непрерывная система коррекции ОНР. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -80с.
51. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (для детей 5 лет) - М.: «Гном и Д», 2005.-112с.
52. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (для детей 6 лет) - М.: «Гном и Д», 2005.-112с.
53. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. - М.: «Гном и Д», 2005.-48с.
54. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. –М.: Прсвещение, 1980.-240с.
55. Цвынтарный В.В. Иргаем пальчиками-развиваем речь.-М.: ЗАО Центрполиграф, 2002.-32с.
56. Четверушина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. –М.: «Гном и Д», 2001.-96с.
57. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: «Гном и Д», 2005.-48с.