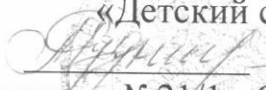
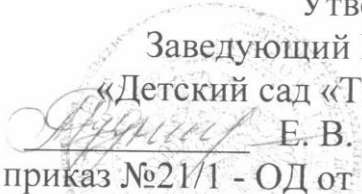


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Теремок»

принято на заседании  
педагогического совета  
от 29.08. 2018 г  
протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Теремок»  
 Е. В. Руднева  
приказ №21/1 - ОД от 29.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО -  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7  
ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В  
УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА  
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработал:  
учитель-логопед 1 кв. категории  
Федорова Н. Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3-4
1.2. Цель, задачи и принципы программы	стр. 4-7
1.4. Характеристика речевого развития с ОНР	стр. 7-9
1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	стр. 9-10
1.6. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	стр. 10-11
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	стр. 11-13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	стр. 13
2.2.1. Годовой план работы учителя-логопеда	стр. 14-17
2.2.2. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет	стр. 18-23
2.2.3. Календарно-перспективный план с детьми с ОНР	стр. 24-37
2.2.4. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	стр. 38-40
2.2.5. Методы коррекционной работы	стр. 41
2.2.6. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ	стр. 41-42
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	стр. 42-43
2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом ДОУ	стр. 43-44
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	стр. 44-45
3.2. Зональная структура логопедического кабинета	стр. 45-46
3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	стр. 46-48

## 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Решением ЦПМПК (Протокол от 20.04.2018) в МБДОУ «Детский сад «Теремок» были зачислены на логопункт: ОНР III уровень – 8 человек.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 № 321-З;
- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 гг.» от 28.12.2012 № 1677.

Рабочая программа составлена с учетом утвержденных и рекомендованных коррекционных программ:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», под ред. Т.Б.Филичевой, Г. В.Чиркиной. - М.,: 1991;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. - СПб.:Детство-Пресс, 2015;

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

## 1.2. Цель, задачи и принципы Программы

**Целью данной Программы** - обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществить своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупредить возникновение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухороизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.

### **Задачи Программы:**

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов дошкольной организации, а также участия родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Гарантом успешной реализации Рабочей Программы в МБДОУ «Теремок» является совокупность рационального использования рабочего времени, высокого кадрового потенциала, потребности педагогов в инновационной деятельности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательную программу или общеобразовательной организации, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогов ДОУ. Режим дня и расписание занятий педагогов строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития дошкольников в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* основная форма деятельности – дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Исходя из ФГОС в Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с особыми возможностями здоровья, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования далее – особые

образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с особыми возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком с особыми возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в Стандарте:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

- методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Характеристика речевого развития с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не

преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

#### Общее недоразвитие речи II уровня.

У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных, особенно глагольных. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы. Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

#### Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются



преимущественно простые распространенные предложения. Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

#### **1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*

*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

*Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные образовательные маршруты коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **1.6 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных

пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  
*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи

(развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
  - ✓ формирование грамматического строя речи:
    - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
    - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
    - В) словообразование;
- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся сентября по регламенту, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных

логопедических занятиях. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 3 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми ОНР - 2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителем-логопедом Федоровой Н.Е. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2018-2019 учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет

Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2018-2019 учебный год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

---

**ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ  
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

на 2018-2019 учебный год  
учителя – логопеда Федоровой Н.Е.

## Основные направления работы учителя-логопеда в 2018-2019 учебном году

Основные направления	Содержание работы	Сроки проведения
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное обследование детей с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта.</li> <li>2. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.</li> <li>3. Комплектование подгрупп</li> <li>4. Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.</li> <li>5. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии.</li> <li>6. Итогово – оценочная диагностика.</li> </ol>	<p>до 15.09.2018</p> <p>до 15.09.2018</p> <p>до 15.09.2018</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и ведение документации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнение речевых карт;</li> <li>▪ ведение журнала учета посещаемости;</li> <li>▪ составление и утверждение графика работы;</li> <li>▪ составление и утверждение циклограммы рабочей недели;</li> <li>▪ составление графика индивидуальной коррекционной деятельности;</li> </ul> </li> <li>2. Организация коррекционно – логопедической работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составление календарно – тематического плана;</li> <li>▪ составление индивидуальных планов работы с детьми;</li> <li>▪ заполнение индивидуальных тетрадей детей;</li> <li>▪ ведение журнала взаимодействия учителя – логопеда со специалистами ДОУ;</li> <li>▪ ведение журнала взаимодействия учителя – логопеда с родителями.</li> </ul> </li> </ol>	<p>до 15.09.2018</p> <p>в теч.года</p> <p>до 15.09.2018</p> <p>до 15.09.2018</p> <p>до 15.09.2018</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч года</p>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования;</li> <li>2. Участие в ПМПк</li> <li>3. Консультативно – методическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.</li> <li>▪ Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.</li> <li>▪ Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности.</li> <li>▪ Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной</li> </ul> </li> </ol>	<p>до 15.09.2018</p> <p>в теч года</p> <p>в теч года</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>

	<p>речи, на занятиях и во время режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.</li> <li>▪ Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста.</li> <li>▪ Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности.</li> <li>▪ Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей летний период.</li> <li>▪ Совместная подготовка к детским праздникам.</li> </ul>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в теч года</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.</li> <li>2. Индивидуальное консультирование.</li> <li>3. Участие в проведении родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Сотрудничество логопеда и родителей»</li> <li>▪ «Роль семьи в преодолении дефектов речи»</li> <li>▪ «Итоги коррекционной работы за год».</li> </ul> </li> <li>4. Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Сбор анамнеза»</li> <li>▪ «Пальцы помогают говорить»</li> <li>▪ «Изучение удовлетворенности родителей проведенной коррекционно – образовательной работы»</li> </ul> </li> <li>5. Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»</li> <li>▪ «Массаж рук с помощью нетрадиционных способов и природных материалов.»</li> <li>▪ «Учимся говорить выразительно»</li> </ul> </li> <li>6. Выставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Психологические особенности детей с нарушениями речи»</li> <li>✓ «Игры на развитие фонематического слуха»</li> <li>✓ «Как научить запоминать стихи»</li> </ul> </li> <li>7. Консультации в папку логопеда «Логопедическая служба ДОУ»: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Как работать по индивидуальным тетрадам дома»</li> <li>❖ «Что делать, если у ребенка плохая память».</li> <li>❖ «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения»</li> <li>❖ «Подвижные игры в системе коррекционной работы»</li> <li>❖ «Обучаем детей связной речи»</li> <li>❖ «Нужно ли родителям спешить с обучение детей чтению»</li> <li>❖ «Готовность дошкольника к школе»</li> </ul> </li> <li>8. Буклеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Речевые нарушения и причины их возникновения»</li> </ul> </li> </ol>	<p>сентябрь</p> <p>еженедельно</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Учите ребенка наблюдать»</li> <li>➤ «Учим детей рассказывать»</li> </ul> <p>9. Индивидуальные занятия.</p> <p>10. Наглядная агитация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Значение артикуляционной гимнастики. Комплекс артикуляционных упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата»</li> <li>➤ «Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков (с, з, съ, зь, ц). Звук [С]: игры для подготовки арт. аппарата, игры для вызывания и уточнения произношения звука [с], автоматизация звука»</li> <li>➤ «Автоматизация шипящих звуков: речевой материал, игры и игровые упражнения»</li> <li>➤ «Автоматизация шипящих звуков: речевой материал, игры и игровые упражнения»</li> <li>➤ «Голос и здоровье; этапы работы над дыханием, комплекс дыхательной гимнастики»</li> <li>➤ «Автоматизация сонорных звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения»</li> <li>➤ «Дифференциация звуков»</li> <li>➤ «Развитие связной речи»</li> </ul>	<p>январь</p> <p>апрель</p> <p>в теч года</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по теме самообразования: «Игры по формированию лексико-грамматических средств языка»</li> <li>2. Посещение и участие в методических мероприятиях города и ДОУ.</li> <li>3. Знакомство с современной научной литературой (логопедическая работа с детьми)</li> </ol>	<p>в теч.года</p> <p>в теч года</p> <p>в теч.года</p>
Оснащение логопедического кабинета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка дидактического и наглядного материала по формированию правильного звукопроизношения.</li> <li>2. Оформление материала для обследования речи детей в форме презентаций.</li> </ol>	<p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p>

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи  
детей 5-6 лет с ОНР зачисленных на логопедический пункт ДОУ  
на 2018-2019 учебный год  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p><b>Звукопроизношение</b></p>	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul>	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul>	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>

	<p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	
<p><b>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</b></p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в</li> </ul>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение</p>

	<p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<p>слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> </ul>	<p>последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	
<b>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</b>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p><i>Лексические темы:</i> согласно</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> </ul>	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p><i>Лексические темы:</i> согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>

	календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	<ul style="list-style-type: none"><li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li></ul> <p>3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее</p> <p><b>Лексические темы:</b> согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	
--	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

---

**Календарно-перспективный план  
по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи  
у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2018-2019 учебный год.**



Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
<b>1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА</b>			
3 неделя сентября	<b>Детский сад</b>	<p><b>Существительные:</b> воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p><b>Прилагательные:</b> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p><b>Глаголы:</b> воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p><b>Наречия:</b> старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договаривание предложений,</li> <li>2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</li> </ol>
4 неделя сентября	<b>Игрушки</b>	<p><b>Существительные:</b> игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p><b>Прилагательные:</b> резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p><b>Глаголы:</b> играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных родительного падежа,</li> <li>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</li> <li>3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными;</li> <li>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
1 неделя октября	<b>Ранняя осень</b>	<p><b>Существительные:</b> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><b>Прилагательные:</b> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .</li> </ol>

		<p><b>Глаголы:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, капать.</p> <p><b>Наречия:</b> мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	
2 неделя октября	<b>Фрукты, Сад</b>	<p><b>Существительные:</b> апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p><b>Глаголы:</b> расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаясь, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование прилагательных от существительных,</li> <li>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>3. Согласование числительных с существительными,</li> <li>4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;</li> <li>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
3 неделя октября	<b>Овощи, Огород</b>	<p><b>Существительные:</b> морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p><b>Прилагательные:</b> зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p><b>Глаголы:</b> расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,</li> <li>2. Согласование числительных с существительными;</li> <li>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
4 неделя октября	<b>Лес, Грибы, Ягоды</b>	<p><b>Существительные:</b> листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</li> <li>2. Закрепление употребления предлога</li> </ol>

		<p>корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p><b>Глаголы:</b> осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p><b>Наречия:</b> далеко, близко, рядом.</p>	<p>В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя ноября	<b>Перелетные птицы</b>	<p><b>Существительные:</b> птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p><b>Прилагательные:</b> перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p><b>Глаголы:</b> улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p><b>Наречия:</b> далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя ноября	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	<p><b>Существительные:</b> волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p><b>Прилагательные:</b> колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p><b>Глаголы:</b> ходить, рычать, прыгать, колоться, красться,</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов</p>

		бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать. <b>Наречия:</b> холодно, голодно, неуютно	по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	<b>Домашние животные (птицы) и их детеныши</b>	<b>Существительные:</b> кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. <b>Прилагательные:</b> пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. <b>Глаголы:</b> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, наохлиться.	1. Образование множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	<b>Поздняя осень. Предзимье</b> Обобщение по теме «Осень»	<b>Существительные:</b> осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. <b>Прилагательные:</b> ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. <b>Глаголы:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накапливать. <b>Наречия:</b> мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

1 неделя декабря	<b>Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте</b>	<p><b>Существительные:</b> колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p><b>Прилагательные:</b> скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.</p> <p><b>Глаголы:</b> подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;</li> <li>2. Согласование числительных с существительными,</li> <li>3. Образование множественного числа существительных;</li> <li>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
2 неделя декабря	<b>Зима. Зимующие птицы</b>	<p><b>Существительные:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p><b>Прилагательные:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p><b>Глаголы:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подбор однокоренных слов;</li> <li>2. Образование глаголов прошедшего времени;</li> <li>3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>4. Подбор имен существительных к прилагательным;</li> <li>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</li> </ol>
3 неделя декабря	<b>Зимние забавы и развлечения</b>	<p><b>Существительные:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p><b>Прилагательные:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</li> <li>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</li> <li>3. Составление простых предложений;</li> </ol>

		<p><b>Глаголы:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p><b>Наречия:</b> весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	
4 неделя декабря	<b>Новый год</b>	<p><b>Существительные:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p><b>Прилагательные:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>Глаголы:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</li> <li>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</li> <li>3. Составление простых предложений;</li> </ol>
2 неделя января	<b>Моя семья</b>	<p><b>Существительные:</b> мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p><b>Прилагательные:</b> родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p><b>Глаголы:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование существительных с прилагательными,</li> <li>2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,</li> <li>3. Образование антонимов и синонимов,</li> <li>4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,</li> </ol>
3 неделя января	<b>Посуда. Продукты питания</b>	<p><b>Существительные:</b> кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p><b>Прилагательные:</b> кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;</li> <li>2. Образование существительных с</li> </ol>

		<p><b>Глаголы:</b> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы</p>
4 неделя января	<b>Профессии</b>	<p><b>Существительные:</b> профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p><b>Прилагательные:</b> вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p><b>Глаголы:</b> продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
1 неделя февраля	<b>Мебель. Квартира</b>	<p><b>Существительные:</b> мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p><b>Прилагательные:</b> высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p><b>Глаголы:</b> делать, продавать, закупать, ставить,</p>	<p>1. Подбор глаголов к именам существительным,</p> <p>2. Подбор антонимов;</p> <p>3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>



		расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	
2 неделя февраля	<b>Одежда, Обувь, Головные уборы</b>	<b>Существительные:</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. <b>Прилагательные:</b> большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. <b>Глаголы:</b> шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. <b>Наречия:</b> быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	1. Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
3 неделя февраля	<b>Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии</b>	<b>Существительные:</b> победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. <b>Прилагательные:</b> родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. <b>Глаголы:</b> защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	<b>Обобщение по теме: «Зима»</b>	<b>Существительные:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, <b>Прилагательные:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, <b>Глаголы:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

1 неделя марта	<b>Мамин праздник – 8 Марта</b>	<p><b>Существительные:</b> подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.</p> <p><b>Глаголы:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;</li> <li>2. Подбор родственных слов;</li> <li>3. Подбор признаков к предметам;</li> </ol>
2 неделя марта	<b>Ранняя весна</b>	<p><b>Существительные:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p><b>Прилагательные:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p><b>Глаголы:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p><b>Наречия:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним;</li> <li>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</li> <li>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</li> <li>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
3 неделя марта	<b>Природа весной. Перелетные и зимующие птицы</b>	<p><b>Существительные:</b> ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p><b>Прилагательные:</b> перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p><b>Глаголы:</b> вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование родственных слов,</li> <li>2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
4 неделя марта	<b>Человек. Части тела человека</b>	<p><b>Существительные:</b> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,</p> <p><b>Прилагательные:</b> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,</li> <li>2. Образование возвратных глаголов;</li> <li>3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> </ol>

		<p>прямые, светлые, темные</p> <p><b>Глаголы:</b> прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p> <p><b>Наречия:</b> направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<p>4. Подбор антонимов;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя апреля	<b>Насекомые</b>	<p><b>Существительные:</b> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p><b>Прилагательные:</b> трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p><b>Глаголы:</b> порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>3. Употребление предлогов при составлении предложений;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя апреля	<b>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</b>	<p><b>Существительные:</b> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p><b>Прилагательные:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p><b>Глаголы:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	<p>1. Составление простых предложений,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),</p>
3 неделя апреля	<b>Весна. Цветы цветут!</b>	<p><b>Существительные:</b> мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток</p>	<p>1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».</p> <p>2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.</p> <p>3. Составление описательного рассказа</p>

		<p><b>Прилагательные:</b> весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p><b>Глаголы:</b> таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	<b>Мой город. Моя улица</b>	<p><b>Существительные:</b> город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p><b>Прилагательные:</b> городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p><b>Глаголы:</b> жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;</li> <li>2. работа с деформированными предложениями;</li> <li>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
1 неделя мая	<b>Моя страна – Россия!</b>	<p><b>Существительные:</b> страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p><b>Глаголы:</b> любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование однокоренных слов,</li> <li>2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».</li> </ol>
2 неделя мая	<b>День Победы – 9 Мая!</b>	<p><b>Существительные:</b> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p><b>Прилагательные:</b> родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p><b>Глаголы:</b> защищали, охраняли, умирали, наступила,</p>	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

		пришла, воевали, отступали.	
3 неделя мая	<b>Обобщение по теме «Весна»</b>	<p><b>Существительные:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p><b>Прилагательные:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p><b>Глаголы:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p><b>Наречия:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним;</li> <li>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</li> <li>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</li> <li>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
4 неделя мая	<b>Скоро лето!</b>	<p><b>Существительные:</b> лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p><b>Прилагательные:</b> зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p><b>Глаголы:</b> наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p><b>Наречия:</b> жарко, много, хорошо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,</li> <li>2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</li> <li>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ИНДИВИДУАЛЬНО - ГРУППОВОЙ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ  
на 2018-2019 учебный год**

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
<b>Первый период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь)</b>	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними деснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<b>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</b>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль».</p> <p>Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены)</p> <p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»-«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6. Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»-«Пароход» -«Пароход гудит».</p> <p>8. Дыхат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>

<p><b>Третий период обучения (март – апрель – май)</b></p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 2.2.5. Методы коррекционной работы:

### Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### Средствами коррекции и развития речи детей с являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

## 2.2.6. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая деятельность 2. Индивидуальная деятельность	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические,	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по

3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	3. Настольно-печатные игры 4.Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2018-2019 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогическим коллективом ДООУ**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Только систематическое взаимодействие специалистов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи, развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия;
- следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со

сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДООУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из

важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **3.2. Зональная структура логопедического кабинета.**

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
3. Материалы по обследованию речи детей;
4. Методическая литература по коррекции речи детей;
5. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
6. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

#### Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

#### Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Положение о логопедической группе.
- Нормативно – правовая документация.
- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Протоколы ЦПМПК.
- Журнал движения на логопункте.
- Рабочая программа.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Индивидуальные образовательные маршруты.
- Годовой план.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- Табель посещаемости воспитанников.
- Перспективное планирование.
- Календарно-тематическое планирование.
- Учет индивидуальных занятий.
- Конспекты индивидуальных, подгрупповых занятий.
- Индивидуальная тетрадь ребенка.
- Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.
- Журнал консультаций для педагогов.

- Журнал консультаций для родителей.
- Динамика развития воспитанников.
- Отчет за учебный год.
- Паспорт логопедического кабинета.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-48с.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-48с.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-48с.
4. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-40с.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-128с.
6. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2006.-62с.
7. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-61с.
8. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-58с.
9. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. .-СПб.: КАРО, 2002.-96с.
10. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваем мелкую моторику. – СПб.: «Питер», 200.-144с.
11. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы. «Издательство Гном и Д», 2005.- 56с.
12. Дмитриева В.Г. Знайка. 1000 игр и заданий для интеллектуального развития. - М.:Астрель; СПб.: Сова, 2011.-112с.
13. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. -М.: «Академия», 2003.-96с.
14. Епифанова О.В. Логопедия. «Учитель-АСТ», 2004. – 96с.
15. Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Я учу гласные буквы. Для детей 5-6 лет. –СПб.: «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2003.-48с.
16. Жукова Н.С. Логопедия. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.-320с.
17. Жукова Н.С. Букварь. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.-96с.
18. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь. –М.: «Ювента», №1, 2012.- 48с.
19. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. –М.: «Ювента», 2001.- 80с. -2шт.
20. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. –М.: «Ювента», 2002.- 96с.
21. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7

- лет. –М.: «Ювента», 2003.- 64с.
22. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: «Ювента», 2014.- 64с.
  23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-48с.
  24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-96с.
  25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. - М.: «Гном- Пресс», 1999.-80с.
  26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Осень. - М.: «Гном и Д», 2001.-128с.
  27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Зима. - М.: «Гном и Д», 2001.-128с.
  28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Весна. - М.: «Гном и Д», 2001.-104с.
  29. работы логопеда. - М.: «Сфера», 2007.-128с.
  30. Курцева З.И. Ты-словечко, я –словечко... Учебник –тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет. – М.: «Баласс2, 2000. -64с.
  31. Лантева Е.В. 600 упражнений для развития дикции. - М.: АСТ: Астрель, «2007.-94с.
  32. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР – СПб.: «СОЮЗ», 2001.-224с.
  33. Лосева П.Н. Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. - М.: «Сфера», 2005.-112с.
  34. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1999.-256с.
  35. Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель, «2008.-63
  36. Нищева Н.В. Мой букварь. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.-112с.
  37. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-120с.
  38. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. С-Сь. Ярославль: Академия развития, 1996.- 65с.
  39. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Л-Ль. Ярославль: Академия развития, 1996.- 72с.
  40. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. З-Зь, Ц. Ярославль: Академия развития, 1996.- 64с.
  41. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ч-Щ. Ярославль: Академия развития, 1996.- 72с.
  42. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 2000.-208с.
  43. Поваляев М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. –М.:АСТ: Астрель, 2010.-608с.



44. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2007.-208с.
45. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Ш-Ж, Ч-Щ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-72с.
46. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л-ЛЬ; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-64с.
47. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. С-СЬ, З-ЗЬ, Ц; Альбом для логопеда. –М.: центр ВЛАДОС, 2000.-56с.
48. Репина З.А., Уроки логопедии. «ЛИТУР» Екатеринбург, 1999.-208с.
49. Тимонен Е.И. Формирование Лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -64с.
50. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е. Непрерывная система коррекции ОНР. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -80с.
51. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (для детей 5 лет) - М.: «Гном и Д», 2005.-112с.
52. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (для детей 6 лет) - М.: «Гном и Д», 2005.-112с.
53. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. - М.: «Гном и Д», 2005.-48с.
54. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. –М.: Прсвещение, 1980.-240с.
55. Цвынтарный В.В. Иргаем пальчиками-развиваем речь.-М.: ЗАО Центрполиграф, 2002.-32с.
56. Четверушина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. –М.: «Гном и Д», 2001.-96с.
57. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: «Гном и Д», 2005.-48с.