Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»

принято на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2018 г
протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Теремок»
_____ Е. В. Руднева
приказ №21/1 - ОД от 29.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Теремок»
по познавательному развитию

Уварово 2018

№п/п	Содержание	стр
I.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи реализации рабочей Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	5
1.4	Взаимосвязь познавательной деятельности с разделами образовательной рограммы.	6
1.5	Возрастные особенности познавательного развития детей 2 - 7 лет.	6
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 - 7 лет по ознавательному развитию.	11
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы по ОО Познавательное развитие»	29
2.3.	Взаимодействие с семьей.	30
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.	30
3.2.	Перечень методической литературы.	31
	Приложение	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию с детьми от 2 до 7 лет (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Ивушка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет МБДОУ «Детский сад «Ивушка». Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Рабочая программа по познавательному развитию детей 2 – 7 лет является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных

гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2 Цель и задачи рабочей Программы

Цель: Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. А также развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора. Содержание направлений по познавательному развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- - сенсорное развитие;
- - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- - формирование элементарных математических представлений;
- - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

• Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Взаимосвязь познавательной деятельности с разделами образовательной Программы.

Взаимосвязь познавательного развития с другими сторонами воспитательной работы с детьми способствует повышению эффективности всестороннего воспитания детей. Взаимосвязь различных занятий позволяет углубить и расширить представления детей об окружающем мире, повысить эмоционально положительное влияние на процесс воспитания, сделать этот процесс более эффективным; при этом происходит воздействие на ребенка, посредством интересных для него занятии. Познавательная деятельность взаимодействует с другими разделами образовательной программы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности. Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности. Развивать фантазию, творчество в продуктивных видах детской деятельности через знакомство с произведениями художественной литературы. Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития, для усиления восприятия содержания художественных произведений.

«Речевое развитие»

Обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

1.5 Возрастные особенности познавательного развития детей 2 - 7 лет

Познавательное развитие

2-3 лет

В сфере познавательного *развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

4-5 лет

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

5-6 лет

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм

символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы: Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты оценки раскрывают динамику индивидуального развития детей дошкольного возраста по всем направлениям развития (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое) путём сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Результаты педагогической оценки обсуждаются на педагогических советах, находят отражение в отчётах педагогов за год и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки педагогической диагностики детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенок 2 – 3 лет

Сенсорное развитие: свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии); ориентируется в величине предметов; ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений: может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов; различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер; ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб; ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

имеет представления о человеке и о себе внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

имеет представления о неживой природе;

имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3-4 лет

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4-5 лет

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

5-6 лет

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Сформировано уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

6-7 лет

Целевые ориентиры освоения программы детей 6-7 лет:

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы детей 2 - 7 лет по познавательному развитию

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький Форма домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине,

высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине,

высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой1.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою

деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы по ОО «Познавательное развитие»

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность4
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы;

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов.

2. Практические

- игра (дидактические игры, предметные, настольно – печатные, игровые упражнения и игры – занятия) подвижные игры, творческие игры)
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд),
- элементарные опыты.

3. Словесные

- рассказ,
- беседа, чтение.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:
- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:
- прогулка;
- развивающая предметно – пространственная среда;
- непосредственно образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

2.3 Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей по образовательной области «Познавательное развитие»:
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Оформление информационных стендов для родителей.
- Привлечение родителей к проведению развлечений.
- Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Проведение круглых столов.
- Проведение открытых мероприятий по всем видам деятельности.
- Просмотр режимных моментов родителями.
- Организация выставок детского творчества совместно с родителями.

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-развивающей среды

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Центр ознавательного азвития	• набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и азного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из азных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; • Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой руппе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по нешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности бытий (сказки, • литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная ятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). • Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр природы	• комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной ормы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и .)

3.2 Перечень методической литературы

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Комплексные занятия по рограмме «От рождения о школы» в одготовительной группе.	Волгоград, Учитель	2014
Гризик Т.И.	**Познаю мир.** Знаки и имволы. Развивающая нига для детей одготовительного ошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Горькова Л.Г., Кочергина А.В.,	Сценарии занятий по ологическому	Москва, Вако	2007

Обухова Л.А..	оспитанию ошкольников 4-7 лет		
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование елементарных атематических редставлений в одготовительной группе	Москва, Мозаика-Синтез	2014

Перечень программ, технологий, методических пособий

Развитие познавательных способностей:

Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: Т Ц Сфера, 2006. – 160 с. (Программа развития).

Квач Н. В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.: ил. – (Здоровьесберегающая педагогика).

Кувашова Н. Г., Нестеролва Е. В. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения), 2002 Издательство «Учитель».

Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415 с.

Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.

Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март - август). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.

Патрушина Т. А., Филякина Л. К. Первоклассник на пороге школы. Советы родителям. Советы учителю. Изд.: АНО «Агенство образовательного сотрудничества». С.-П., 2006.

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа (авт. - сост– И. А. Осина, Е. В. Горгонова, М. Н. Павлова, Т. И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 вопросов при поступлении детей в школу. Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014. – 36 с.

Формирование элементарных математических представлений:

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изд. ОАО «Дом печати – ВЯТКА» Часть 1, 2. 2014.

Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415 с.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 464 с., ил. + цв. вкл. 16 с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. 176 с.

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа (авт. - сост– И. А. Осина, Е. В. Горгонова, М. Н. Павлова, Т. И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.

Формирование целостной картины мира:

Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: Т Ц Сфера, 2006. – 160 с.
Вохринцев С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Армия России. Военно-морской флот.» Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2012.
Вохринцев С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Армия России. Военно-воздушные силы.» Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2012.
Вохринцев С. Методическое пособие с дидактическим материалом. «Армия России. Сухопутные войска.» Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2012.
Дорофеева А. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома – «Космос». – М.: «МОЗИКА-СИНТЕЗ», 2013.
Дорофеева А. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома – «День Победы». – М.: «МОЗИКА-СИНТЕЗ», 2010.
Дорофеева А.Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома – «Морские обитатели». – М.: «МОЗИКА-СИНТЕЗ», 2013.
Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415 с.
Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март - август). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
Попова Т. А.Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» (Весна. Лето). Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Т Ц Сфера», 2007.
Попова Т. А.Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» (Осень. Зима). Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Т Ц Сфера», 2007.
Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа (авт. - сост– И. А. Осина, Е. В. Горгонова, М. Н. Павлова, Т. И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.

Формирование экологических представлений:

Алябьева Е. А.Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: Т Ц Сфера, 2006. – 160 с. (Программа развития).
Дорофеева А.Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома – «Космос». – М.: «МОЗИКА-СИНТЕЗ», 2013.
Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 415 с.
Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.
Нищева Н, В. Наглядное пособие Информационно – деловое оснащение ДОУ. Материал для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Выпуск 2 (март - август). Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.

Попова Т. А.Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» (Весна. Лето). Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Т Ц Сфера», 2007.

Попова Т. А.Учебное издание. Серия «Беседы по картинкам» (Осень. Зима). Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство «Т Ц Сфера», 2007.

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа (авт. - сост– И. А. Осина, Е. В. Горгонова, М. Н. Павлова, Т. И. Кандала. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119 с.

Приложение

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты тоговых ероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к нигам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно иться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о рофессии учителя и «профессии» ученика, положительное тношение к этим видам деятельности.	Праздник «День аний».
Осень (2-я-4-я недели нтября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с льскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о равилах безопасного поведения в природе; о временах года, оследовательности месяцев в году. Воспитывать бережное тношение к природе. Расширять представления детей об собенностях отображения осени в произведениях искусства. азвивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, пликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». ыставка детского орчества.
Мой город, моя рана, моя планета (1-я-2-я недели ктября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать акомить с достопримечательностями региона, в котором ивут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что емля— наш общий дом, на Земле много разных стран, важно ить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, бычаи и традиции.	Выставка детского орчества.
День народного инства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о осударственных праздниках. Сообщать детям элементарные едения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. оощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, оспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять ания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, олице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях осмоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их бычаям.	Праздник День родного единства. ыставка детского орчества.
Новый год (3-я неделя ноября — я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в одготовке к празднику и его проведении. Поддерживать увство удовлетворения, возникающее при участии в оллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. ормировать эмоционально положительное отношение к редстоящему празднику, желание активно участвовать в его одготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, реподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового да в различных странах.	Праздник Новый д. Выставка тского творчества.
Зима (1-я-4-я недели варя)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней ироды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), ятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении мой.	Праздник «Зима». мняя олимпиада. ыставка детского орчества.

	Формировать первичный исследовательский и ознавательный интерес через экспериментирование с водой и ьдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных иротах и в разных полушариях Земли.	
День защитника Отечества (1-я-3-я недели евраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать одину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в оды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов радеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, оздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять ендерные представления, формировать у мальчиков ремление быть сильными, смелыми, стать защитниками одины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как удущим защитникам Родины.	Праздник 23 евраля День защитника течества. ыставка детского орчества.
Международный енский день (4-я еделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, оммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, родуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг емы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к оспитателям. Расширять гендерные представления, оспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины олжны внимательно и уважительно относиться к женщинам привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, оспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким одям, формировать потребность радовать близких добрыми елами.	Праздник 8 Марта. ыставка детского орчества.
Народная культура и радиции (2-я-4-я еделя марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять редставления об искусстве, традициях и обычаях народов оссии. Продолжать знакомить детей с народными песнями, ясками. Расширять представления о разнообразии народного скусства, художественных промыслов (различные виды атериалов, разные регионы нашей страны и мира). оспитывать интерес к искусству одного края; любовь и бережное отношение к произведениям скусства.	Фольклорный раздник. Выставка етского творчества.
Весна (1-я-2-я недели реля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, риспособленности растений и животных к изменениям в ироде. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете тиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и зонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». ень Земли — 22 апреля. ыставка детского орчества.
День Победы (3-я неделя апреля — я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. асширять знания о героях Великой Отечественной войны, о обеде нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной йны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, одителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников одины: от былинных богатырей до героев Великой течественной войны.	Праздник День обеды. Выставка етского творчества.
До свидания,	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Праздник «До

тский сад! равствуй, школа! (3-4-я недели мая)	ммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, родуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг мы прощания с детским садом и поступления в школу. ормировать эмоционально положительное отношение к редстоящему поступлению в 1-й класс.	видания, детский д!».

Перспективно-тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие детей 2 - 7 лет.

Группа общеразвивающей направленности детей 2 – 3 лет

Месяц	№	Вид, тема, цель
ентябрь	Адаптационный период	
ктябрь	1	Тема: «Рассматривание игрушечных машин». Игра «Покатаем игрушки». Программное содержание: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и гковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; ить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой. Стр.67
	2	**Занятие 1** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, тать, ставить.
	3	Тема: «Комнатные растения в нашей группе». Программное содержание: Познакомить детей с комнатными растениями группы, со пособами ухода за ними; учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его сти (листья, цветы) и называть их. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой. Стр.79
	4	**Занятие 2** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик*. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, тать, сооружать простейшие постройки
ноябрь	5	Тема: «Петушок с семьей» Программное содержание: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, твечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его вадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой. Стр.48
	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
	6	**Занятие 3** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, рпичик*. Совершенствование предметных действий.
	7	Тема: «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка лять…». Программное содержание: Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки щения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, ответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую торику, координацию движений. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой Стр.35
	8	**Занятие4** Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *льшой, маленький*.

екабрь	9	Тема: «Чайная посуда». Программное содержание: Расширять представление о посуде, познакомить с названиями редметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять ручения, развивать речь. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой р.61
	10	**Занятие 5** Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
	11	Тема: «Скоро новогодний праздник». Рассматривание елки. Программное содержание: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем обытии – Новогоднем празднике; учить рассматривать предметы- елку, елочные крашения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой р.74
нварь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
	12	**Занятие 6** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество редметов: *один — много*.
	13	Тема: Зимние забавы родителей и малышей. Программное содержание: Уточнить представления детей о зимних играх, учить ссматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой р.102
	14	**Занятие 7** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество редметов: *много — много*. Формирование умения употреблять в речи существительные в единтвенном и ножественном числе.
евраль	15	Тема: «Одевание куклы на прогулку». Программное содержание: Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; пособствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать оварь по теме. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой р.90
	16	**Занятие 8** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *ного — мало, мало — много.*
	17	Тема: «Мамины помощники». Программное содержание: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять оварный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, еличину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой р.215
	18	**Занятие 9** Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *один — много*. Развитие предметных действий.
арт	19	Тема: «Из чего сделаны игрушки». Программное содержание: Учить определять название игрушек и материал, из которого ни сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать звитию речи как средства общения Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой р.196
	20	**Занятие10** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и

		бозначать словами: *много — один, один — много, много — много*.
	21	Тема: «Игра с матрешкой» Программное содержание: Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать ставляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: елтый, красный, зеленый; развивать внимание. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой р.184
	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
прель	22	**Занятие 11** Формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик)* и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
	23	Тема: «Признаки весны». Программное содержание: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать бщую, моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать редметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства бщения. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой р.202
	24	**Занятие 12** Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.
	25	Тема: «Кто трудится на огороде». Программное содержание: Учить детей различать предметы по двум признакам (форме и еличине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать нтерес к конструктивной деятельности. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В., Комаровой Т.С. Васильевой р.185
	26	**Занятие 13** Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить к с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут).*
Май	27	Тема: «Любимые предметы». Программное содержание: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять ловарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны, пособствовать развитию речи как средства общения.
	28	**Занятие 14** Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и бозначать их соответствующими словами: *один — много, много — один, много — много*. Развитие предметных действий.
	29	Занятия диагностического цикла

Перспективно-тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие» детей 3 - 4лет.

Месяц	№	Вид, тема, задачи
ентябрь	1	**Тема: «Принеси, что я скажу».** **Задачи:** Продолжать содействовать закреплению умения различать и называть шар шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и лухового внимания , памяти, логического мышления. **Тема: «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»** **Задачи**: Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, ирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию ункционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. одействовать формированию умения экспериментировать и самостоятельно открывать онструктивные свойства строительного материала. Развитию воображения. Воспитанию

		нтереса к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить ростейшие модели реальных объектов.
	2	**Тема: «Большие и маленькие».** **Задачи:** Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине редметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного нимания, логического мышления. **Тема: «Овощи с огорода».** **Задачи:** Способствовать формированию умения различать по внешнему виду и вкусу и азывать овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширению представлений о ыращивании овощных культур. Формированию желания участвовать в инсценировке казки «Репка».
	3	**Тема: «Наши куклы».** **Задачи:** Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине редметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного и ухового внимания. **Тема: «Машина грузовая» (строительный материал)** **Задачи:** Способствовать формированию умения сооружать постройки из строительного атериала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. родолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Содействовать формированию мения сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. азвитию воображения, речевой активности. Воспитанию интереса к конструированию.
	4	**Тема: «Матрёшки в гостях».** **Задачи:** Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя ри этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания. **Тема: «Папа, мама, я – семья».** **Задачи:** Содействовать формированию первоначальных представлений о семье. пособствовать воспитанию у ребёнка интереса к собственному имени.
	5	**Тема:«Петрушка и мячи». Задачи:** Способствовать знакомству с составлением группы редметов из отдельных предметов и выделением из неё **Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)** **Задачи:** Содействовать формированию умения строить горку, приставляя детали (кубики, ризму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой; различать и называть четыре сновных цвета. азвитию стремления к игровому общению, речевой активности, умения контактировать с рослыми и сверстниками. Воспитанию бережного отношения к конструктору.
ктябрь	6	**Тема: «Подарки от куклы Маши».** **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов з отдельных предметов и выделять из неё один предмет; умению отвечать на вопрос Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его орму. **Тема: «Рыбы».** **Задачи:** Содействовать знакомству детей с речными рыбами. Расширению знаний о астях тела рыбы, особенностях. Развитию интерес к обитателям водоёма.

	7	**Тема: «Собираем урожай».** **Задачи:** Способствовать совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать **Тема: «Волшебная змейка»** (из строительного материала). **Задачи:** Содействовать знакомству с деталями конструктора. Закреплению умения соединять кирпичики. Знакомству детей со способом построения изгибающейся змейки. Развитию умения работать в коллективе. Воспитанию усидчивости, мелкой моторики. Словарная работа: змейка, кирпичики, строить.
		Тема: «Мы весёлые ребята». **Задачи:** Содействовать развитию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развитию логического мышления. **Тема: «Помогите Незнайке».** **Задачи:** Содействовать развитию умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию кругозора детей.
	6	**Тема: «Магазин игрушек».** **Задачи:** Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать содействовать развитию умения сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. **Тема: «Домик — теремок» (строительный материал)** **Задачи:** Содействовать формированию умения сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развитию элементарного умения отражать в постройках представление о знакомых предметах. Содействовать воспитанию желания обыгрывать постройку.
	7	**Тема: «Посылка».** **Задачи:** Продолжать содействовать развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развитию внимания. **Тема: «В гостях у бабушки».** **Задачи:** Продолжать содействовать знакомству с домашними животными и их детёнышами. Формированию умения правильно обращаться с ними. Формированию заботливого отношения к животным.
	8	**Тема: «Путешествие на поезде».** **Задачи:** Содействовать закреплению умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат. **Тема: «Автобус для зверят» (строительный материал)** **Задачи:** Способствовать формированию умения сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развитию речевой активности. Воспитанию желания обыгрывать постройку.
ноябрь декабрь	9	**Тема: «Длинный - короткий».** **Задачи:** Содействовать совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине,

		зультаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее- короче, инаковые по длине ;умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. азвитию внимания, логики. **Тема: «Подарки для медвежонка».** **Задачи:** Способствовать закреплению знаний детей о свойствах различных материалов, руктуре их поверхности. Совершенствованию умения различать материалы, производить с ими разнообразные действия.
		Тема: «Один, много». **Задачи:** Продолжать содействовать совершенствованию умения находить один и много редметов в окружающей обстановке. Закреплению умения различать и называть круг и адрат. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине способами ложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, иннее - короче. **Тема: «Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами)** **Задачи:** Содействовать развитию знаний об элементарной технике оригами, складывании адрата пополам по диагонали, нахождении середины квадрата, сгибании отивоположных углов квадрата к середине, тренировке в аккуратном приклеивании аботы на панно. азвитию усидчивости, аккуратности, интереса к новому виду деятельности. Воспитанию елания трудиться.
	10	**Тема: «Много, поровну».** **Задачи:** Содействовать развитию умения сравнивать 2 равные группы предметов особом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Формированию умения в риентировании на собственном теле, умения различать правую и левую руки. **Тема: «Покормим птиц зимой».** **Задачи:** Содействовать закреплению знаний детей о зимних явлениях природы. накомству с кормушкой для птиц. Формированию желания подкармливать птиц зимой. асширению представлений о зимующих птицах.
	11	**Тема: «Сравни».** **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы редметов способом наложения, активизации в речи выражений по много, поровну, олько, сколько. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, используя риёмы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче. **Тема: «Портрет друга» (из бумаги)** **Задачи:** Содействовать развитию умения строить изображения снеговика из кругов азной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ ешного и любимого героя зимних развлечений. Развитию у детей интереса к онструированию из бумаги. Воспитанию у детей интереса к конструированию из бумаги. оварная работа: друг, дружба, конструирование из бумаги, снеговик.
	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
нварь	12	**Тема: «Ручеёк».** **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по ирине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Формированию умения в авнении 2-х равных групп предметов способами наложения; умения обозначать зультаты словами по много, поровну, столько - сколько. **Тема: «Гараж с воротами» (из строительного материала).** **Задачи:** Содействовать развитию умения выполнять постройку гаража посредством

		оказа действий педагога. Развитию зрительной памяти, кинестетического восприятия посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитанию у детей интереса к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними
	13	**Тема: «Знакомство с треугольником».** **Задачи:** Способствовать знакомству детей с треугольником; развитию умения различать и называть фигуры. Совершенствованию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплению навыков сравнения двух предметов по ширине. Развитию умения пользоваться словами широкий, узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. **Тема: «В январе, в январе много снега во дворе!».** **Задачи:**Содействовать расширению знаний детей о зимних явлениях природы. Формированию эстетического отношения к окружающей природе. Обогащению и активизации словарного запаса .
	14	**Тема: «Весёлые матрёшки».** **Задачи:** Содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по много, поровну, столько-сколько. Продолжать содействовать знакомству с треугольником. Формированию умения называть и сравнивать его с квадратом. Развитию логического мышления. **Тема: «Транспорт на нашей улице» (строительный материал)** **Задачи:** Содействовать закреплению умения детей различать форму предметов; развитию действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) Воспитанию удовольствия от совместных действий.
	15	**Тема: «Игрушки для ёлочки».** **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры Формированию умения в определении пространственных направлений от себя (вверху - внизу). **Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок». Задачи:**Содействовать формированию представлений о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формированию уважения к папе.
	16	**Тема: «Высокий - низкий».** **Задачи:** Содействовать знакомству с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий - низкий, выше ниже. Формированию умения в определении пространственных направлений. Развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения (по много, поровну, столько - сколько). **«Теремок для матрешки» (строительный материал)** **Задачи:** Содействовать формированию умения детей выполнять постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно, друг к другу. Воспитанию желания доводить работу до конца, отзывчивости.
Февраль	17	**Тема: «Сравни игрушки».** **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать содействовать формированию умения в сравнении двух равных групп предметов способами наложения и приложения (поровну, столько - столько). **Тема: «У меня живёт котёнок».** **Задачи:** Продолжать содействовать знакомству детей с домашними животными. Формированию умения правильно обращаться с животными. Развитию желания наблюдать за котёнком. Формированию умения делиться полученными впечатлениями

	18	**Тема: «Больше - меньше».** **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы редметов способом наложения и приложения (используя слова больше - меньше, сколько-олько);в сравнение двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты овами высокий - низкий, выше - ниже. **Тема: «Мебель для медведей»** (строительный материал) **Задачи:** Способствовать формированию умения выполнять постройку по образцу, реобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. одействовать уточнению представления детей о предметах мебели и их значении; желанию строить, обыгрывать постройки.
арт	19	**Тема: «Корзинки для котят».** **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы редметов способами наложения и приложения, используя слова больше - меньше, столько-олько, поровну; умения различать и называть (круг, квадрат, треугольник). **Тема: «Золотая мама».** **Задачи:** Способствовать знакомству детей со свойствами тканей, со структурой её верхности. Развитию речи, тактильного ощущения.
	20	**Тема: «Дорожки для машин».** **Задачи:** Содействовать закреплению умений в сравнивании двух равных и неравных упп предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. акреплению способов сравнения двух предметов по длине и высоте, пользуясь ответствующими словами. **Тема: «Изгородь вокруг домика» (строительный материал)** **Задачи:** Способствовать формированию умения строить изгородь, плотно ставить ирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону; выделять тали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Воспитанию взаимопомощи, чувствия, любви
	21	**Тема: «Прилетели птички».** **Задачи:** Содействовать закреплению умений в сравнении двух групп предметов особами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше - еньше; различать и называть части суток день, ночь. **Тема: «Уход за комнатными растениями».** **Задачи:** Содействовать расширению представлений о комнатных растениях (о кливии). акреплению умения поливать растения из лейки. Поддержанию интереса к комнатным стениям и желанию ухаживать за ними.
		Тема: «Помоги бычку». **Задачи:** Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ирине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения зличать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании ометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) **Тема: «Лодочка» (из строительного материала).** **Задачи:** Содействовать формированию умения воспринимать изображение на картине, вечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, ова. Закреплению: навыков конструирования лодки из кирпичиков и призм; знаний об новных цветах. Воспитанию внимания, сосредоточенности, усидчивости; желания инимать активное участие в постройке.
прель	22	**Тема: «Бусы для кукол».** **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения воспроизводить заданное личество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплению аний о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развитию

		имания и логического мышления. **Тема: «Тарелочка из глины».** **Задачи:** Содействовать знакомству детей со свойствами глины, со структурой её верхности. Расширению знаний об окружающих предметах.
	23	**Тема: «Цирковое представление».** **Задачи:** Способствовать закреплению умения воспроизводить заданное кол-во предметов звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнению в умении сравнивать два редмета во величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. пражнению в умении различать пространственные направления от себя (впереди – сзади, ева – справа). **Тема: «Заборчик для игрушек» (строительный материал)** **дачи:** Содействовать закреплению умения детей строить заборчик, располагая кирпичики ртикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Воспитанию желания строить, обыгрывать постройки.
	24	**Тема: «Мы играем».** **Задачи:** Способствовать формированию умения различать одну и много движений и бозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать ространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, рава). **Тема: «Прогулка по весеннему лесу».** **Задачи:** Способствовать знакомству детей с характерными особенностями весенней годы. Расширению представлений о лесных растениях и животных. Формированию ементарных знаний о простейших связях в природе.
	25	**Тема: «Цветы для бабочек».** **Задачи:** Содействовать упражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и зывать их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: ро, вечер. **Тема: «Строим ферму» (строительный материал)** **Задачи:** Способствовать закреплению умения детей замыкать пространство, ритмично сполагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету; звитию воображения.
	26	Дни психолого-эмоциональной разгрузки
	27	**Тема: «Геометрические фигуры».** **Задачи:** Способствовать закреплению умения различать и называть геометрические игуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, чи; воспитанию усидчивости. **Тема:** «Двухэтажный дом» (строительный материал) **Задачи:** Содействовать закреплению умения сооружать постройки из строительного атериала, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг другу, подбирать их по размеру; продолжать содействовать знакомству детей с онструктивными деталями. Развитию творческих способностей детей. Словарная работа: дом, двухэтажный, фундамент, кубики, кирпичики, призма.
Май	28	**Тема: «Мы играем».** **Задачи:** Способствовать формированию умения различать одну и много движений и бозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать ространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, рава). **Г: «Опиши предмет». Задачи:** содействовать совершенствованию умения детей Выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-

		ледственные связи между предметами.
		Занятия диагностического цикла

Перспективно-тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие» детей 4 - 5 лет.

Тема недели	Цель	Образовательные области
СЕНТЯБРЬ		
Нас встречает етский сад.	Продолжать знакомить с етским садом как ближайшим оциальным окружением ебёнка (обратить внимание на роизошедшие изменения) Расширять представления о рофессиях сотрудников етского сада (воспитатель, омощник воспитателя, узыкальный руководитель, рач, повар, сторож и т.д.)	Формирование целостной картины мира. Детский сад. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.41
		ФЭМП Геометрические фигуры (круг, квадрат, реугольник) Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.42
Любимые рушки	Знакомить с названиями рушек; учить сравнивать их о размеру, материалу, из оторого они сделаны, ределять и называть естоположение предмета, равильно употреблять форму ножественного числа, оздавать сюжетные омпозиции.	Формирование целостной картины мира. «Игрушки в группе» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.54
		ФЭМП Геометрические фигуры (прямоугольник) Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.49
Что изменилось еенью?	Расширять представления етей о времени года осени; азвивать умение устанавливать остейшие связи между лениями живой и неживой ироды (похолодало – исчезли абочки, отцвели цветы и т.д.); ести сезонные наблюдения.	Формирование целостной картины мира. Сезонные наблюдения. Ранняя осень. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.48
		ФЭМП «Числа 1,2. Геометрические фигуры». Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.56
«Фрукты»	Познакомить с названиями руктов, учить их описывать и равнивать ; воспитывать ережное отношение к природе; ормировать элементарные ологические представления.	Формирование целостной картины мира. «Фрукты» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др «Комплексные занятия в средней группе» стр.69
		ФЭМП Счёт до 2. Порядковые числительные. еометрические фигуры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.71
ОКТЯБРЬ		
«Я и моя семья»	Формировать начальные редставления о семье. ормировать умение называть вои имя, фамилию, отчество, мена членов семьи, говорить о ебе в первом лице. Развивать ендерные представления.	Формирование целостной картины мира. «Моя семья» Литература: Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондыркинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» р.50
		ФЭМП Образование числа 3. Счёт до 3. Порядковый счёт

		2. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.77
«Профессии»	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Формирование целостной картины мира. «Профессии» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.123
		ФЭМП Счёт в пределах 3. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.91
«Родной край»	Познакомить с растительным и животным миром мордовского края. Расширять знания об овощах, ягодах и фруктах, растущих в Мордовии. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Формирование целостной картины мира. Деревья нашего края. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.96
		ФЭМП Шар. Порядковый счёт до 3. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.98
«Мы пешеходы. Транспорт».	Расширять представления о видах транспорта и его значении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Формирование целостной картины мира. «Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города». Литература: Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондыркинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.61
		ФЭМП Число и цифра 4. Порядковый счёт до3. Геометрические фигуры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.108
НОЯБРЬ		
Комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Формирование целостной картины мира. «Комнатные растения» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.264
		ФЭМП Счёт в пределах 4. Порядковый счёт до 4. Геометрические фигуры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.117
«Аквариум	Учить детей наблюдать за жителями аквариума; развивать познавательный интерес к живой природе; воспитывать стремление ухаживать за аквариумными обитателями.	Формирование целостной картины мира. Черепаха. Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.260
		ФЭМП Геометрические фигуры. Счет до 4. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.125
«Что мы умеем?»	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились;	Формирование целостной картины мира. Мы помощники. Рассказ на тему «Что мы делаем

Заполнение ерсональных карт тей.	оспитывать желание выполнять остые действия мостоятельно; развивать авыки самообслуживания.	есте?» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.79
		ФЭМП Геометрические фигуры. Ориентирование в остранстве. Счет до 4. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.134
Помогаем рослым	Воспитывать желание азывать посильную помощь оспитателям, няне, родителям.	Формирование целостной картины мира. Дети помогают взрослым Литература: Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондыркинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» р.76
		ФЭМП Геометрические фигуры. Цифра 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.142
ДЕКАБРЬ		
«В декабре, в екабре все деревья серебре…»	Обратить внимание детей на зменения в природе в первый есяц зимы.	Формирование целостной картины мира. Зима. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.166
		ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.151
Зимние забавы	Расширять представление тей о зиме. Знакомить с мними забавами. формировать ания о безопасном поведении одей зимой.	Формирование целостной картины мира. Зимние забавы. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174
		ФЭМП Счёт до 5. Понятия: высокий – низкий, длинный – роткий Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.159
Скоро праздник овый год	Организовать все виды тской деятельности вокруг мы новогоднего праздника. ызвать у детей желание отовиться к празднику: учить есни, танцы, украшать группу.	Формирование целостной картины мира. Праздник Новый год Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.157
		ФЭМП Счёт до 5. Порядковый счёт до 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.167
Кто на праздник к ам придёт?	Продолжать беседовать с тьми о новогоднем празднике; ассказать о гостях, которые осетят детский сад в праздник ед Мороз, Снегурочка, ерсонажи из сказок)	Формирование целостной картины мира. Деревья за окном. Рассматривание и обсуждение картин с зимним ейзажем Литература: Картотека занятий средней группы, занятие № 5
		ФЭМП Геометрические фигуры. Порядковый счёт до 5.

		онятия: тоньше – толще. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.175
ЯНВАРЬ		
Что изменилось имой?	Расширять представления о ime; развивать умение станавливать простейшие связи ежду явлениями живой и еживой природы; развивать ление вести сезонные блюдения, замечать красоту мней природы.	Формирование целостной картины мира. Одежда, обувь, головные уборы. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.180
		ФЭМП Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: льше – меньше, короче – длинее. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.182
Зимние чудеса ксперименты со негом, льдом, одой).	Формировать сследовательский и знавательный интерес в ходе сперименти рования с водой и дом; закреплять знания о ойствах снега и льда.	Формирование целостной картины мира. Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лёд» Литература: Картотека экспериментов для средней уппы, эксперименты № 14 - 15
		ФЭМП Геометрические фигуры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.188
Кто живёт в рктике и нтарктике.	Расширять представления о естах, где всегда зима, о ивотных Арктики и нтарктики.	Формирование целостной картины мира. Знакомство с Арктикой и животными Севера. Дидактические игры на тему «Животные Арктики и нтарктики» Литература: Картотека занятий средней группы, нятие № 7
		ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. Выше – ниже. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.198
МАРТ		
Военные рофессии, ехника.	Знакомить детей с «военными» рофессиями (солдат, танкист, тчик, моряк, пограничник); енной техникой (танк, молёт, военный крейсер); с лагом России.	Формирование целостной картины мира. Рассматривание моделей военной техники и игурок военных разных родов войск. Беседа о енных профессиях. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.222
		ФЭМП Геометрические фигуры. Выше – ниже, длинный – роткий. Счёт до 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.206
Мы любим свою одину.	Воспитывать любовь к Родине; уществлять гендерное оспитание (у мальчиков ремление быть сильными, мелыми, стать защитниками одины; воспитывать в девочках важение к мальчикам как удущим защитникам Родины)	Формирование целостной картины мира. День защитника Отечества Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.218
		ФЭМП Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.212

Я люблю свою мью.	Организовать все виды ятельность вокруг темы мьи, любви к маме, бабушке; оспитывать уважение к оспитателям.	Формирование целостной картины мира. Дружная семейка. Литература: Картотека занятий средней группы, нятие № 14
		ФЭМП Геометрические фигуры. Ориентирование в остранстве. Счёт до 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.226
Праздник мам и абушек.	Воспитывать уважение и обовь к маме, бабушке; обуждать детей рассказывать о оих мамах, бабушках; ривлекать к изготовлению одарков маме, бабушке, оспитателям	Формирование целостной картины мира. Забота о маме. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.231
		ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. ориентирование в пространстве. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.232
АПРЕЛЬ		
Народная рушка.	Расширять представление о родной игрушке (дымковская рушка, матрёшка)	Формирование целостной картины мира. Знакомство с матрёшкой. Игровая ситуация Играем с матрёшками». Литература: Картотека занятий средней группы, нятие № 15
		ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.239
Фольклор (песни, отешки, сказки).	Продолжать знакомить с тным народным творчеством есенки, потешки, заклички); спользовать фольклор при рганизации всех видов детской ятельности.	Формирование целостной картины мира. Игра – ситуация «Народные гулянья» Литература: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой ятельности: система работы в средней группе тского сада», стр. 84 - 87
		ФЭМП Геометрические фигуры. Счёт до 5. Конус. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.244
Народные ромыслы.	Знакомить с народными ромыслами, с их значением, обенностями того или иного емесла.	Формирование целостной картины мира. Знакомство с мордовской народной игрушкой еревянная игрушка с. Подлесная Тавла). Беседа Для чего человеку нужны руки» Литература: Картотека занятий средней группы, нятие №17
		ФЭМП Геометрические фигуры. Конус. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.252
Мы бережём рироду.	Расширять представления о равилах безопасного поведения а природе; воспитывать ережное отношение к природе; ормировать элементарные кологические представления.	Формирование целостной картины мира. Птицы. Рассказ воспитателя «Птичьи гнёзда». Д/и. Правила поведения на природе» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.243
		ФЭМП Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ирине и высоте.

		Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.265
МАЙ		
Труд весной.	Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Формирование целостной картины мира. Наблюдение «Взрослые трудятся на участке, в цветнике». Игра «Найди необходимые инструменты» Литература: Картотека занятий средней группы, занятие № 21 Игра «Как хозяйка лук сажала». Литература: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: система работы в средней группе детского сада», стр.92 - 93
		ФЭМП Пирамида. Время суток. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.271
Кто защищает нашу Родину?	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	Формирование целостной картины мира. Создание коллажа «Какая наша Родина» Литература: Картотека занятий средней группы, занятие № 21 Чтение стихотворения П.К.Воронько «Лучше нет родного края»
		ФЭМП Геометрические фигуры. Части суток. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.278
Главный город нашей Родины.	Формировать начальные представления о столице нашей Родины – Москве. Воспитывать любовь к своей Родине.	Формирование целостной картины мира. Москва - столица России. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.277
		ФЭМП Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Комплексные занятия в средней группе» стр.290

Перспективно-тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие» детей 5 - 6 лет.
Тематическое планирование по ФЭМП

Тема недели	Дата	Программное соержание	Литература
«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Сентябрь 1 неделя	Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр.12. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 120.
«Семья – это мы! Семья – это	2 неделя 3 неделя	Познакомить с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей

Мой город – о тоже моя мья!»		Совершенствовать навыки личественного и порядкового счета. Закреплять умение видеть в знакомых редметах известные геометрические игуры. Продолжать работу по развитию гического мышления. Познакомить детей с понятием «угол», прямой угол», «острый угол». Совершенствовать умениедвигаться в данном направлении и определять его овами: вперед, назад, направо, налево. Продолжать развивать логическое ышление. Развивать умение работать в тетради в етку.	уппе детского сада» - стр.25, 6. Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» р. 122. Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» р. 123-124. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр.15.
«Есть много рофессий роших и ужных!»	4 неделя	Познакомить детей с составом чисел 2 и из единиц. Продолжать учить моделировать ометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать ображения из палочек. Уточнить понимание слов вчера, годня, завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр.17, 0, 41. Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 126-127.
«Мир скусства»	Октябрь 1 неделя	Учить детей составлять числа 4 и 5 из диниц. Развивать умение моделировать ометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку. Развивать умение сравнивать предметы длине и раскладывать их в зрастающем и убывающем порядке, зультат сравнения обозначать словами: мый длинный, короче, самый короткий, це короче.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 128. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр. 19.
«Осень: бираем рожай»	2 неделя	Научить составлять из единиц числа 6 и Совершенствовать умение считать редметы, расположенные в беспорядке. Закреплять умение составлять ометрические фигуры и видоизменять .	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 132. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр.22.
«Золотая сень»	3 неделя	Учить составлять числа 8 и 9 из дельных единиц. Учить детей сравнивать предметы по зным протяженностям. Совершенствовать умение риентироваться на плане.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 133. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр.25.
«Осень в лесу»	4 неделя	Совершенствовать навыки счета редметов.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию

		Упражнять в умении сравнивать редметы по величине. Совершенствовать навыки нструирования.	атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 134-135.
«Моя Родина»	Ноябрь 1 неделя 2 неделя	Совершенствовать умение детей ставлятьчисла из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, ение обозначать числа ответствующими цифрами. Познакомить детей с математическими аками сравнения «больше», «меньше», авно». Развивать лгическое мышление в ражнениях с палочками, закреплять ение видоизменять геометрические игуры. Закрепить знания детей о атематических знаках «больше», еньше». Познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм»; учить кладывать фигуру по образцу.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 136-138. Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 139.
«Я вырасту оровым!»	3 неделя 4 неделя	Продолжать учить детей понимать ачение знаков «больше», «меньше», авно». Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в остранстве и пользоваться дировками. Развивать умение сравнивать предметы о ширине и раскладывать их в бывающем и возрастающем порядке, зультат сравнения обозначать словами: мый широкий, уже, еще уже, самый кий. Познакомить с составом числа 3 из двух еньших чисел. Упражнять в использовании знаков авнения. Развивать умение сравнивать предметы о высоте и раскладывать их в бывающем и возрастающем порядке, зультат сравнения обозначать словами: мый высокий, ниже, еще ниже, самый изкий.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 140, 142. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр.21. Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 143. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр.22.
«Зимушка – ма» - «Зима в ироде»	Декабрь 1 неделя	Учить детей составлять число 4 из двух еньших чисел. Познакомить детей с объемной формой – бом. Учить детей моделировать куб. Продолжать учить определять свое естоположение среди окружающих одей и предметов, обозначать его овами: впереди, сзади, рядом, между.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 144. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр.25.

«Дикие и омашние ивотные мой»	2 неделя	Продолжать учить моделировать ометрические фигуры. Учить детей формировать образы на снове схематических изображений.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 145. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр.27.
«Новый год у рот!»	3 неделя 4 неделя	Познакомить с составом числа 5 из двух еньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на лане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать ометрические фигуры. Закреплять умение составлять число 5 из ух меньших чисел. Познакомить с видами тырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать исла. Закреплять представления о частях суток тро, день, вечер, ночь). Развивать логическое мышление.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 146. Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 147. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр. 28.
«Зимушка рустальная»	Январь 2 неделя 3 неделя	Познакомить с составом числа 6 из двух еньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Закреплять умение последовательно зывать дни недели. Продолжать учить детей работать в тради. Учить детей клеить параллелепипед из звертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 148. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр. 33. Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 149.
«В гостях у азки!»	4 неделя	Познакомить с составом числа 7 из двух еньших чисел. Совершенствовать навыки счета. Развивать умение сравнивать предметы о объему. Совершенствовать умение риентироваться на плане. Закреплять пространственные редставления и умение использовать ова: слева, справа, внизу, впереди еред), сзади (за), между, рядом.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 150-152.
«Транспорт: земный, одный, здушный»	Февраль 1 неделя 2 неделя	Закрепить знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить измерять предметы с помощью ловной мерки. Совершенствовать умение моделировать ъемные фигуры; познакомить с линдром.	Л. Н. Коротовских «Планы-нспекты занятий по развитию атематических представлений у тей дошкольного возраста» - р. 152-153. И. А. Помораева, В. А. Позина анятия по ФЭМП в старшей уппе детского сада» - стр. 39,

		Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете – зависит. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать логическое и творческое мышление.	6. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 153. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 41.
«День защитников отечества!»	3 неделя	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и части.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 154-155. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 43.
«Международный женский день!»	4 неделя	Закрепить знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать часть и целое.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 155-156. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 48.
«Международный женский день!»	Март 1 неделя	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета (прямого и обратного).	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 157. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 44.
«Народная культура и традиции»	2 неделя 3 неделя	Закреплять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус. Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 158-159. Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 160-162.
«Весна идет, весне дорогу!»	4 неделя	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» - стр. 162-164.
«Весна идет, весне дорогу!»	Апрель 1 неделя	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности.	Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» -

		Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	р. 164-165.
«Покорение космоса»	2 неделя	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 53-54.
«Что из чего и для чего»	3 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 2 и 3 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 55-56.
«Волшебная сила театра»	4 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 56-57.
«День Победы!»	Май 1 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 49.
«Цветущая весна»	2 неделя	Совершенствовать умение составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметахформу знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада» - стр. 40.
«Насекомые»	3 неделя		
«Скоро лето!»	4 неделя		

Тематическое планирование ФЦКМ

Сентябрь	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Здравствуй детский сад»	«Наши игрушки»	Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; закрепить правила обращения с игрушками; развивать внимание и память.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 40
«Мой любимый город»	«Мой родной Острогожск»	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам Острогожского края, бережное отношение к истории родного города.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 107
	«Я люблю тебя Россия»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада» стр. 121
«Кто трудится в детском саду»	«Во саду ли, в городе: овощи и фрукты»	Учить детей различать фрукты и овощи, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 53

Октябрь

Дата/название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Осень золото роняет»	Рассказывание на тему стихотворения Е. Крутневой «Улетает осень». Разучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны»	Продолжить формировать умения составлять рассказ; развивать устную речь; способность выучить небольшое стихотворение.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 58

«Что нам осень ринесла»	Любимые стихи, ассказы и сказки, ро осень. На есной полянке ыросли грибы.	Развивать устную речь; формировать мение анализировать признаки осени; ать базовые знания по теме «Грибы»; пособствовать развитию творческих пособностей учеников; воспитывать обовь к родной природе.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 55
«Осень, осень в сти просим»	Описание ерезы. Рисование о памяти осенний ес.	Расширить представления детей об бразе березы в поэзии, музыке, роизведениях изобразительного скусства; воспитывать эмоциональную тзывчивость, любовь к природе одного края; расширять и пополнять оварный запас; учить отражать в исунке осенние впечатления.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 75

Ноябрь

Дата/название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая итература
Живая природа одготовка к ме)	«Как звери отовятся к зиме»	Систематизировать знания детей о изни диких животных; уточнить рамматическое понятие слов, бозначающих предметы, группировка ов по вопросу *кто?*; работать над азвитием словарного запаса; оспитывать бережное отношение к ироде.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 143
	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное редставление о птицах как живых ществах, живущих на земле, на воде, оторые умеют летать в воздухе, и меющих типичное строение: две ноги, а крыла, клюв, перья; развивать мение устанавливать причинно-едственные связи различного рактера, использовать для бобщения схематическую модель; оказательно строить суждения; оспитывать интерес к природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по ологии в старшей уппе детского сада» стр. 35

Декабрь

Дата/название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая итература
«Здравствуй, имушка-зима!»	«Зима полна ребра»	Обобщить представления детей о ме; закрепить их знания о рактерных признаках зимних есяцев; учить устанавливать связи и кономерности в природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по ологии в старшей уппе детского сада» стр. 60
«Путешествие о сказкам»	«Эти мудрые усские сказки»	Познакомить детей с величайшим огатством русской народной ультуры – сказками; развивать нтерес к русским сказкам;	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по ознавательному

		оспитывать желание читать их, онимать глубокий смысл; знать казки наизусть, самостоятельно очинять новые сказки с умными, удрыми мыслями.	звитию в старшей уппе детского сада» стр. 45
«Семейная астерская»	«Чудо - чудное, иво - дивное!» усские народные трушки)	Познакомить с разнообразием усских народных игрушек; учить стей различать игрушки, знать арактерные особенности разных омыслов; воспитывать добрые жные чувства к русскому народному орчеству, желание научиться исовать народные игрушки.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по ознавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 44
«Зимняя сказка»	«Волшебница – ма»	Учить детей воспринимать эстический образ зимы средствами удожественной и музыкальной ыразительности; создать моциональный настрой, дать зможность отразить свои печатления в рисунках.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по кологии в старшей уппе детского сада» стр. 69

Январь

Название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Зимние забавы»	Рассказывание на ему «Игры зимой»	Развивать устную речь, учить амостоятельно, намечать одержание; воспитывать амостоятельность, активность.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 156
	Рассматривание ртины К. Ф. Юона «Русская ма». Составление ссказа «Зимние бавы»	Развитие речи, через составление ссказов; продолжить знакомить с тным народным творчеством черезословицы и поговорки.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 212
	«Русские осиделки»	Прививать любовь к русскому народному фольклору; учить гадывать загадки, читать короговорки, потешки, играть в народные игры.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по ознавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 59

«Олимпийские дежды»	«Спорт – это оровье»	Закрепить знания о различных дах спорта, об Олимпиаде; учить антомимой, изображать знакомые ды спорта; развивать интерес к зличным видам спорта, желание ниматься спортом; вершенствовать навыки лепки из ластилина.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 81

Февраль

Название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая литература
«Я хочу оровым быть!»	«Сохрани свое оровье сам»	Учить самостоятельно следить за воим здоровьем, знать несложные риемы самооздоровления, уметь казывать себе элементарную мощь; прививать любовь к изическим упражнениям, момассажу.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 64
«Мой дом, моя мья и я»	«Техника – наша мощница»	Уточнить знания детей о различных дах бытовой техники, техники в кружающей жизни; познакомить с редметами, облегчающими труд еловека в быту; обратить внимание то, что вещи служат человеку, и он лжен бережно к ним относиться; центировать внимание детей на м, что именно человек создал хнику, он ее совершенствует и реобразует.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 89
«Наши папы – щитники семьи и течества!»	«Военные рофессии. Беседа вопросам»	Расширять знания детей о ссийской Армии; уточнить редставления детей о родах войск; звивать навыки контекстной речи; ить детей навыкам ловообразования; развивать имание, логическое мышление; спитывать уважение к людям енной профессии.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 244
«Ай да асленица!»	«Традиции ссиян» Русские родные раздники. асленица	Познакомить с традиционными усскими народными праздниками; ить делиться впечатлениями с кружающими, используя удожественные средства разительности; прививать любовь традиционным праздникам; звивать понимание названий	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 50

		раздников.	

Март

название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая итература
«Женский день 8 арта»	«Беседа о маме. Учивание ихотворений о аме»	Дать представление о значимости атери для каждого человека; оспитывать уважительное, оброжелательное отношение к маме; знакомить со стихами разных оэтов, воспевающих мать.	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия старшей группе» стр. 261
«Спешите делать обро»	«Давайте говорить уг другу омплименты»	Учить детей быть внимательными уг к другу, замечать в друзьях оложительные качества характера, тараться порадовать своим тношением окружающих людей в азличных ситуациях; закрепить ление говорить друг другу омплименты; учить детей адоваться самим, когда они делают угим приятное.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 130
«Музыкальная стиная»	«Музыка и ивопись рашают нашу изнь»	Привлечь внимание ребенка к ачимости творческого начала в чности человека; воспитывать знавательный интерес и ремление к творческой ятельности.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 104
	«Наше астроение»	Развивать умение понимать свое астроение и настроение других одей; формировать оммуникативные навыки, расширять оварный запас с помощью чувств и оций.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 136
«Весна – красна в сти к нам ришла»	«Весна – красна»	Закрепить знания о весенних менениях в живой и неживой ироде; развивать умение авнивать различные периоды сны, воспитывать радостное, ботливое отношение детей к обуждающейся природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по ологии в старшей уппе детского сада» стр. 96

Апрель

название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая итература
«А мы к звездам олетим!»	«Этот гадочный осмос»	Познакомить с символикой звездий, вызвать интерес к осмическому пространству; асширить знания детей о профессии осмонавта, воспитывать уважение к ой профессии; развивать ображение, фантазию.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 162
«Крашенки, рапанки, писанки»	«Традиции оссиян» Русские	Познакомить с традиционными усскими народными праздниками; ить делиться впечатлениями с	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по

	родные раздники. Пасха.	кружающими, используя удожественные средства разительности; прививать любовь традиционным праздникам; звивать понимание названий раздников.	знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 50

Май

название	Тема занятия	Цели и задачи	Используемая итература
«Наш дом – рода»	«Кто такие асекомые?»	Познакомить детей с миром асекомых; развивать умение общать насекомых по щественным признакам; спитывать интерес к насекомым, елание узнать о них что-то новое.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по кологии в старшей уппе детского сада» стр. 112
	Земля – наш бщий дом»	Показать Землю как общий дом ех людей и всех живых существ, ивущих рядом с человеком; вызвать детей стремление беречь свой бщий дом как условие сохранения изни человечества и всех родных обитателей; особствовать осмыслению своего еста в системе всех земных битателей, ответственности за хранение нашего общего дома.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по кологии в старшей уппе детского сада» стр. 121
Моя безопасность	«Осторожно, ица»	Предостеречь от неприятностей, язанных с контактами с знакомыми людьми; особствовать развитию торожности, осмотрительности; ить детей правильно вести себя в туации насильственного поведения знакомого взрослого.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий по знавательному звитию в старшей уппе детского сада» стр. 189

Перспективно-тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие» детей 6 - 7 лет.

Месяц	№	Вид, тема, задачи

ентябрь	1	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 1».** **Задачи:** упражнять в делении множества на части и объединении его частей; овершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. акреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы Сколько?», «Который по счете?», «На котором месте? Закреплять представления о аимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, еред, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни еделі. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 2».** **Задачи:** упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую уппу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его стью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить уг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение зличать и называть знакомые геометрические фигуры. **Ознакомление с природой:** **Тема: «ДАРЫ ОСЕНИ. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»** **Задачи:** закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства вощей и фруктов, побуждать рассказывать о пользе овощей и фруктов, стематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к ироде, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
	2	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 3».** **Задачи:** познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в еделах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. **ФЭМП:** Повтор пройденного материала по выбору воспитателя. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Предметы-помощники»** **Задачи:** формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека производстве; объяснить. Что эти предметы могут улучшить качество, скорость ыполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
	3	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 4».** **Задачи:** познакомить с цифрой 3. Развивать умение называть предыдущее и следующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. овершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), асполагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты авнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном правлении. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 5».** **Задачи:** познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном оставе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине лине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых редметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно ругого лица. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Где зимуют лягушки»** **Задачи:** углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми акторами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных роявлениях, формировать умения правильно вести себя в природе.

ктябрь	4	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 6.»** **Задачи:** познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. **ФЭМП:** Повтор пройденного материала по выбору воспитателя. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Дружная семья».** **Задачи:** обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любя друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; анализировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	5	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 1».** **Задачи:** продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 2».** **Задачи:** познакомить с составом чисел 7 и8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Улетают журавли».** **Задачи:** закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; воспитывать любовь к живой природе.
	6	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 3.»** **Задачи:** продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 4.»** **Задачи:** познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Удивительные предметы».** Задачи: способствовать развитию умений детей сравнивать предметы, придуманные ведьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
	7	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 5»** **Задачи:** совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

		ФЭМП: **Тема: «Занятие 6.»** **Задачи:** познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. родолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к званному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их авнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Как звери к зиме готовятся»** **Задачи:** расширять представления о диких животных, знания о том, как звери товятся к зиме; воспитывать интерес к природе.
		ФЭМП: **Тема: «Занятие 7».** **Задачи:** продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с бозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в еделах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и тырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью словных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать речи их пространственное положение. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 8».** **Задачи:** учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два еньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. креплять представления о временах года и месяцах осени. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Как хорошо у нас в саду».** **Задачи:** расширять и обобщать представления детей об общественной значимости тского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский д.
	6	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 1».** **Задачи:** учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два еньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение ализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать редставления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида инаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и зывать дни недели. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 2».** **Задачи:** учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два еньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. овершенствовать умение строить сериационныйряд по весу предметов. Закреплять ение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное сположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Путешествие по Африке»** **Задачи:** познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими словиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к ироде; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых битателей Земли.
ояб	7	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 3».** **Задачи:** учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два еньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в

		ределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать мение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 4».** **Задачи:** учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два еньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в ределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью словной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: Путешествие в прошлое книги».** Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как нига преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к орческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
	3	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 5».** **Задачи:** учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два еньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. пражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать мение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 6».** **Задачи:** учить составлять число (из двух меньших чисел и раскладывать его на два еньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в змерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать мение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Шестиногие малыши»** **Задачи:** продолжать расширять знание о многообразии насекомых; различать по ешнему виду и правильно называть бабочек *(капустница, павлиний глаз)*, жуков *ожья коровка, жужелица)*, сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и ука, формировать обобщающее понятие «насекомые».
екабрь	9	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 7».** **Задачи:** учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два еньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и опущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. пражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. родолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 8».** **Задачи:** закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в ределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать авыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов змерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в данном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью акомых геометрических. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Школа. Учитель».** **Задачи:** познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать бщественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, атематике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и ичностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, обит детей, много знает и свои знания передает ученикам) Воспитывать чувство изнательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.

		ФЭМП: **Тема: «Занятие 1».** **Задачи:** познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 2».** **Задачи:** продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Встреча зимы».** **Задачи:** продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы, воспитывать любовь к природе.
	10	**ФЭМП:** **Тема: «занятие №3»** **Задачи:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и разменом. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. **ФЭМП:** **Тема: «занятие №4»** **Задачи:** продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1.2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих в-в с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема:** «На выставке кожаных изделий». **Задачи:** дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
	11	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 5».** **Задачи:** продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 6».** **Задачи:** познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Подземные богатства Земли»** **Задачи:** расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона *(уголь, нефть, газ)*; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту *(воды, энергии, газа)*; формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.
Январь	Дни психолого-эмоциональной разгрузки	
	12	**ФЭМП:**

		Тема: «Занятие 7». **Задачи:** совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять з двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 8».** **Задачи:** закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять з двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Юный эколог»** **Задачи:** расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы;
	13	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 1».** **Задачи:** формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 2».** **Задачи:** продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Австралия»** **Задачи:** расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка *(кенгуру, коала, ехидна и т. д.)*; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»
	14	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 3».** **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 4».** **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Две вазы».** **Задачи:** закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета.
Февраль	15	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 5».** **Задачи:** упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		ФЭМП: **Тема: «Занятие 6».** **Задачи:** упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на ложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и о части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг руга. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Зимующие птицы»** **Задачи:** познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать бовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: *мующие, перелетные птицы, кормушка.*
	16	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие №7»** **Задачи:** совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение совать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и опущенное число, обозначенное цифрой. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие №8»** **Задачи:** совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. пражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до. После. креплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических игур. Развивать внимание, воображение. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Библиотека».** **Задачи:** дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для итателей, посещающих библиотеку.
	17	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие №1»** **Задачи:** упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на ложение; в счете предметов по образцу; измерении длины отрезков прямых линий по леткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 2».** **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение ставлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из ометрических фигур. **Ознакомление с природой:** **Задачи:** познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным иром полярных районов; развивать любознательность, воспитывать любовь к ироде, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для хранения природы ее нужно беречь.
	18	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 3».** **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно спользовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать ение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать редставления о величине предметов. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 4».** **Задачи:** совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на ложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение

		доизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «В мире материалов».** **Задачи:** закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное тношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
Март	19	**ФЭМП:** **Тема:** «Занятие 5». **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной еры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 са. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 6».** **Задачи:** упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на ожение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. родолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. оспитывать интерес к учебной д-ти. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Растения и жизнь на Земле».** **Задачи:** подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный ир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать редставление о простейшей пищевой цепочке: *трава – травоядное – хищник.* оспитывать любовь к природе.
	20	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 7».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ожение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. акреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с словными обозначениями. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 8».** **Задачи:** упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на ожение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом ачении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На тором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. звивать внимание, воображение. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Защитники Родины».** **Задачи:** расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к щитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о ужбе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на их.
	21	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 1».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать рифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 авных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в мении определять время по часам с точностью до 1 часа. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 2».** **Задачи:** продолжать развивать умениесамостоятельно составлять и решать задачи на ожение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом оящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе умаги в клетку. Развивать внимание.

		Ознакомление с природой: **Тема: «Лес и человек».** **Задачи:** познакомить с видами леса *(хвойный, смешанный, лиственный)*; расширять ания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по олосам и внешнему виду; продолжать.знакомить с Красной книгой.
		ФЭМП: **Тема: «Занятие 3».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ожение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину редметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на исте бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы да. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 4».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ожение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух еньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе маги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Знатоки».** **Задачи:** закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять ания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности еловека; развивать интерес к познанию окружающего мира;
	22	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 5».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ожение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе маги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и о части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах рмы знакомых геометрических фигур. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 6».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ожение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном зывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных ношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие рмы. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Знакомство с пресмыкающимися».** **Задачи:** углублять и расширять знания о пресмыкающихся *(ящерица, репаха)*;познакомить с некоторыми способами их защиты; рассказывать об обенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение равильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
прель	23	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 7».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ожение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе маги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические игуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 8».** **Задачи:** упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в еделах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. овершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать

		имание, память, логическое мышление. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Мое Отечество – Россия».** **Задачи:** формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; мение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	24	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 1».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе умаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной еры. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 2».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в летку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена да. Развивать внимание, память, логическое мышление. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Праздник Земли».** **Задачи:** продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за вершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что да – составная часть всех живых организмов планеты, воспитывать бережное ношение к природе.
	25	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 3».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе умаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую остранственные отношения объектов и направление их движения. Развивать имание, память, логическое мышление. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 4».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в летку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств».** **Задачи:** познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их еобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы укотворного мира; активизировать познавательную д-ть.
	26	Дни психолого-эмоциональной разгрузки

	27	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 5».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе умаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать о на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое ышление. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 6».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе умаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических игурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. **Ознакомление с природой:** **Тема: «Кто главный в лесу?»** **Задачи:** продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть ивотных *(бурый медведь, лев, олень)*; расширять представление об особенностях ешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях риспособления *(линька, спячка)*, условиях, необходимых для их жизни; рассказать о м, как млекопитающие заботятся о потомстве. Воспитывать любовь к живой ироде.
	28	**ФЭМП:** **Тема: «Занятие 7».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе умаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах . Развивать внимание, память, логическое мышление. **ФЭМП:** **Тема: «Занятие 8».** **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на ложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе умаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем остранстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, гическое мышление. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** **Тема: «Путешествие в прошлое светофора».** **Задачи:** познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого тройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного ира; активизировать познавательную деятельность.
Май		Занятия диагностического цикла

Парциальные программы и методические пособия

Формирование элементарных математических представлений

1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2010

Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста

. Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Москва Баланс 2006.

3. Л.Г. Петерсон И.П. Халина Раз- ступенька, Два-ступенька Москва Баланс 2005

4.Т.А. Фалькович, Л. П. Барылкина Формирование математических представлений 4-7 лет. Москва «ВАКО»2005.

5.Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».-М.: ТЧ Сфера, 2015.

Формирование целостной картины мира

1.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005

2.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В.«Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе детского сада.

4.Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Занятия в старшей группе– М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6.Конспекты комплексно-тематических занятий Н.С, Голицына, 2013 г.

7. С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

8.Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).

Карта оценки индивидуального развития детей 2- 3 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Компоненты итегративного качества	Ф. И. ребенка																																							
		н к		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Сенсорное развитие																																										
	свободно ориентируется в ете предметов. Называет екоторые цвета (может шибаться в названии)																																										
	риентируется в величине едметов																																										
	риентируется в оскостных и объёмных игурах, подбирая формы по едлагаемому образцу и ову																																										
2	Формирование элементарных математических представлений																																										
	может образовать группу однородных предметов, зличает *один и много*, *ного и мало* предметов																																										
	различает предметы нтрастных размеров ольшие и маленькие едметы), называет их змер																																										
	риентируется в предметах зной формы, узнаёт шар и б																																										
	риентируется в ружающем пространстве уппы, участка детского да, в частях собственного																																										

	ла																																										
3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей																																										
	имеет представления о ловеке и о себе — ешних физических обенностях; оциональных состояниях; ятельности близких бенку людей																																										
	имеет представления о едметах, действиях с ми, их назначении: едметы домашнего ихода, игрушки, орудия уда																																										
	имеет представления о ивой природе: стительный мир, ивотный мир: домашние ивотные и их детеныши, ивотные — обитатели леса, ицы																																										
	имеет представления о живой природе																																										
	имеет представления о лениях природы: временах да, их особенностях, зонных изменениях в ироде, погодных явлениях отношении к ним людей																																										
	имеет представления о лениях общественной изни: знает некоторые офессии, транспорт аздники																																										
	Всего баллов																																										
	Уровень																																										

Оценивание по балльной системе: Максим балл – 43 баллов

Высокий результат -3 балла; Минимум балл – 13 баллов
Средний результат – 2 балла;
Низкий результат – 1 балл.

Высокий показатель – 32 – 43 (от 75% до 100%)
Средний показатель – 14 – 31 (от 35% до 75%)
Низкий показатель – 0 – 13 (от 0% до 35%)

Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Компоненты нтегративного ачества	Ф. И. ребенка																																													
		н					к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1					Сенсорное развитие																																										
	различает и азывает основные енсорные эталоны цвет, орма, величина), сязаемые свойства редметов (теплый, олодный, твердый, ягкий и т.п.)																																														
	группирует днородные редметы по енсорным ризнакам: величине, орме, цвету																																														

	получает довольствие от спериментирования разными атериалами, ыполняет бследовательские ействия																																													
2	Формирование элементарных математических представлений																																													
	различает и азывает онятия *ного, один, о одному, ни дного,* может пределить авенство– неравенство рупп редметов																																													
	сравнивает редметы онтрастных азмеров по еличине *длине, ширине, ысоте)*																																													
	владеет лементарными авыками риентировки в ространстве																																													

	использует ıементарн ые временные эиентировки в астях суток и эеменах года																																														
3		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей																																													
	имеет эедставления о эедметах ıижайшего кружения, их ункциональном азначении																																													
	группирует и ıассифицирует предметы, ıделяя признаки эедметов (цвет, орма, материал)																																													
	называет названия астений, ивотных, собенности их нешнего вида, словий уществования, оведения																																													
	способен станавливать элементарные эичинно- ıедственные																																													

	ависимости между влениями живой и еживой природы																																														
	Всего баллов																																														
	Уровень																																														

Оценивание по балльной системе: Максим балл – 38 баллов
Высокий результат -3 балла; Минимум балл – 9 баллов
Средний результат – 2 балла;
Низкий результат – 1 балл. Высокий показатель –39– 38(от 75% до 100%)
Средний показатель – 10 – 28 (от 35% до 75%)
Низкий показатель – 0 – 9 (от 0% до 35%)

Карта оценки индивидуального развития детей от 4 до 5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

№		Ф. И. ребенка																																									
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Сенсорное развитие																																										
	Различает и называет сновные плоскостные ормы, основные цвета, араметры величины																																										
	использует эталоны ак обозначенные войства и качества редметов (цвет, форма, азмер, материал и т.п.)																																										
	подбирает предметы																																										

	о одному-двум чествам (цвет, форма, атериал и т.п.)																																										
2	Формирование элементарных математических представлений																																										
	владеет ементарными авыками сравнения рупп предметов, авыками счета в еделах 5																																										
	выделяет параметры еличины протяженных редметов, выполняя ействия наложения и риложения																																										
	владеет ементарными авыками ориентировки пространстве																																										
	использует временные риентировки в частях уток днях недели, еменах года																																										
3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей																																										
	имеет представления о редметах ближайшего кружения, их азначении, признаках																																										
	проявляют интерес к знакомым предметам явлениям																																										
	имеет представления о ногообразии растений,																																										

	ивотных, собенностях их нешнего вида, условий ществования, оведения																																										
	способен станавливать ементарные ричинно-следственные висимости между влениями живой и еживой природы																																										
	Всего баллов																																										
	Уровень																																										

Оценивание по балльной системе:
Высокий результат -3 балла;
Средний результат – 2 балла;
Низкий результат – 1 балл.

Максим балл – 38 баллов
Минимум балл – 10 баллов

Высокий показатель – 27– 38 (от 75% до 100%)
Средний показатель – 11– 26 (от 35% до 75%)
Низкий показатель – 0 – 10 (от 0% до 35%)

Карты оценки индивидуального развития детей 5-6 ЛЕТ

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Компоненты нтегративного ачества	Ф. И. ребенка																																							
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Сенсорное развитие																																										
	азличает и спользует в еятельности азличные лоскостные формы и бъемные фигуры																																										
	азличает и азывает девять сновных цветов и их ветлые и темные ттенки																																										
	азличает и азывает параметры еличины (длина, ирина, высота) и есколько градаций еличин данных араметров																																										
2	Формирование элементарных математических представлений																																										
	считает (отсчитывает) в еделах 10, правильно ользуется оличественными и орядковыми ислительными																																										
	использует способы осредованного																																										

	змерения и сравнения бъектов (по длине, ирине, высоте, олщине)																																												
	ориентируется в остранстве и на лоскости																																												
	определяет временные тношения																																												
3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей																																												
	имеет представления о ивой и неживой ироде, культуре быта, укотворном мире, своем роде, стране																																												
	классифицирует редметы, объекты ироды, обобщая их по пределённым ризнакам																																												
	называет времена года, тмечает их собенности, лементарные причинно-ледственные висимости между влениями природы и остоянием объектов ироды и окружающей реды, взаимодействии еловека с природой в азное время года																																												
	знает и стремится ыполнять некоторые равила с правилами оведения в природе																																												
	Всего баллов																																												
	Уровень																																												

Оценивание по балльной системе: Максим балл – 36 баллов

Высокий результат -3 балла; Минимум балл – 8 баллов

Средний результат – 2 балла;
Низкий результат – 1 балл.

Высокий показатель – 26 – 36 (от 75% до 100%)
Средний показатель – 9 – 25 (от 35% до 75%)
Низкий показатель – 0 – 8 (от 0% до 35%)

Карты оценки индивидуального развития детей 6 - 7 ЛЕТ

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																				

		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Сенсорное развитие																																										
	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)																																										
	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий																																										
	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям																																										
2	Формирование элементарных математических представлений																																										
	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов																																										
	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка																																										
	использует способы непосредованного измерения и сравнения																																										

	бъектов по величине: лине, объёму, массе																																										
	ориентируется в ространстве и на лоскости																																										
	определяет временные тношения																																										
3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей																																										
	имеет представления о ивой и неживой ироде, культуре быта, укотворном мире, своем роде, стране																																										
	выбирает и группирует редметы окружающего ира в соответствии сознавательной задачей																																										
	устанавливает лементарные причинно-ледственные связи ежду природными влениями																																										
	использует наглядные одели и символические редства (планы, схемы, вета) для познания кружающего мира																																										
	знает правила оведения в природе и облюдает их																																										
	Всего баллов																																										
	Уровень																																										

Оценивание по балльной системе:
Высокий результат -3 балла;
Средний результат – 2 балла;
Низкий результат – 1 балл.
Высокий показатель – 29 – 45 (от 75% до 100%)
Средний показатель – 14 – 28 (от 35% до 75%)
Низкий показатель – 0 – 13 (от 0% до 35%

Максим балл – 45 баллов
Минимум балл – 13 баллов