

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Теремок»

принято на заседании  
педагогического совета  
от 29.08. 2018 г  
протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Теремок»  
*Е. В. Руднева*  
приказ №21/1 - Од от 29.08.18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации основной общеобразовательной  
программы МБДОУ «Детский сад «Теремок»  
по социально-коммуникативному развитию

Уварово 2018

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации рабочей Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	3
1.4	Возрастные социально - коммуникативного развития особенности детей 2 - 7 лет	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 - 7 лет по социально- коммуникативному развитию	9
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы по ОО «Социально- коммуникативное развитие»	24
2.3.	Взаимодействие с семьей	25
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды	26
3.2.	Перечень методической литературы	28
	<b>Приложение</b>	29

## **I.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014 г. Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста, среднего, старшего возраста.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.).

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предназначена для детей от 2 до 7 лет.

## **1.2 Цель и задачи реализации рабочей Программы**

**Основная цель реализации Программы:** обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

### **Задачи Программы:**

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание психолого-педагогической работы включает следующие направления:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений по развитию основ безопасности жизни, реализуется парциальной программой «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы составители: Р.Б Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л Князева.

**Цель Программы** - формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В соответствии с современными требованиями содержание планирования образовательного процесса построено с учетом календарно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей.

Для реализации образовательных задач рабочей программы предусматриваются модели организации обучения такие как: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.**

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых,

этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов, поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**5. Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации.** Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музея, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **1.4 Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей 2-7 лет** **Младшая группа (2– 4 года)**

Выходит, за пределы своего семейного мира, отделяясь от взрослого.

Стремится к самостоятельности.

Появляются простейшие чувства: симпатия к окружающим людям, привязанность к родным и близким, чувство стыда и первые глобальные оценки своего и чужого поведения (плохой–хороший). Проявляет способность сопереживать, сочувствовать, оказать помощь сверстнику. Часто эмоции приобретают аффективный и генерализованный характер.

Овладевает следующими навыками самообслуживания: навыками принятия пищи (самостоятельно есть, пользоваться салфеткой, благодарить); навыками одевания (раздеваться, разуваться, расстегивать различные виды застежек); культурно- гигиеническими навыками (умываться, пользоваться средствами гигиены, расческой, полотенцем и др.); навыками поддержания порядка (складывать игрушки, вещи на место).

У детей активно развивается сюжетно-ролевая игра. Игра тесно связана с воображением (принятием роли персонажа, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации

#### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

Через игровые роли познает законы межличностного взаимодействия в сопряженных игровых диадах: мама–дочка, врач–пациент и т. д. Актуализируется деятельность по усвоению норм человеческих отношений (посредством присвоения общественного опыта).

Осваивает социальные формы выражения чувств. Снижается уровень аффективных реакций и конфликтов. Формируется эмоциональное предвосхищение. Формируются первичные этические инстанции и моральные чувства: исходя из эмоциональной оценки, может устанавливать связь между понятиями «хорошо» и «плохо» и на этой основе относит свои поступки к хорошим или плохим; испытывает удовольствие, связанное с оценкой «хорошо».

Формируется привычка к выполнению культурно- гигиенических навыков: учится владеть столовыми приборами, умеет одеваться, заправлять кровать, убирать свои вещи, поддерживать порядок в игрушках. В игровой деятельности использует усвоенные навыки самообслуживания

#### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

Продолжает осваивать мир окружающих людей , который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга:

близкие люди, родители или лица, их замещающие (отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром);

сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями отношений в первом круге общения).

Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Эмоции становятся «умными» и начинают выполнять регуляторную функцию

Овладевает разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. Проявляет социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность, эстетические переживания.

Овладевает этикой поведения во время еды. Умеет сочетать элементы одежды в соответствии с требованиями красоты, удобства и культурных и национальных традиций. Знает место нахождения предметов, игрушек и умеет содержать их в чистоте и порядке. Формируется привычка быть опрятным и заботиться о своем здоровье

### **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Интересуется миром взрослых, миром их отношений, активно стремится действовать в этом мире. Воспринимает общественного взрослого как носителя общественных функций и отношений (модель поведения педагога становится образцом для подражания). Относится к сверстникам в плане «принятие–отвержение».

Эмоциональные процессы приобретают уравновешенный характер, сильные эмоциональные вспышки и конфликты по незначительным поводам, как правило, отсутствуют. Роль эмоций в деятельности ребенка изменяется: формируется эмоциональное предвосхищение (в эмоциональном представлении ребенка содержится будущий результат и его оценка взрослыми). Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными.

Осваивает социальные формы выражения чувств. Наблюдается дифференциация чувств: выделяются интеллектуальные чувства (любопытство, любознательность, удивление, чувство нового, чувство юмора), эстетические (прекрасное, комическое, героическое).

Владеет культурой самообслуживания, культурой сохранения собственного здоровья. Стараются вести здоровый образ жизни.

Может оказать посильную помощь в трудных жизненных ситуациях: позвонить по телефону, вызвать врача, промыть рану, оказать первую помощь сверстнику при падении, ушибе, попадании песка в глаза и т. д.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

### **Первая младшая группа (2-3 года)**

#### **Игровая деятельность**

Проявляет интерес к игровой деятельности

Играют рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников.

Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

### **Трудовая деятельность**

Умеет аккуратно и самостоятельно есть

Умеет самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и насухо вытирать полотенцем

Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности (снимать и одевать одежду, обувь, аккуратно складывать)

Выполняет элементарные поручения взрослого

### **Втора младшая группа (3-4 года)**

#### **Игровая деятельность**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### **Трудовая деятельность**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

#### **Безопасность**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Игровая деятельность**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

#### **Трудовая деятельность**

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### **Безопасность**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Игровая деятельность**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Игровая деятельность**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

#### **Трудовая деятельность**



Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.  
Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.  
Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  
Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

### **Безопасность**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию**

Направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности.

Трудовое воспитание

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание детей

**Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей от 2-3 лет**

**Развитие игровой деятельности**

**Задачи:**

**Сюжетно-ролевые игры**

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### **Дидактические игры**

Обогащать в играх с дидактическим материалом - чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### **Трудовая деятельность.**

##### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

##### **Патриотическое воспитание.**

##### **От 2 - 3 лет**

##### **Задачи:**

##### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

##### **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

**Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей от 3 -4 лет**

**Развитие игровой деятельности**

**Задачи:**

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

**Сюжетно-ролевые игры**

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со семи детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

### **Дидактические игры**

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Трудовая деятельность**

#### **Задачи:**

#### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности!

#### **Самообслуживание.**

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### **Хозяйственно бытовой труд.**

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

#### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

##### **Образ Я.**

Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать

первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

#### **Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

#### **Детский сад.**

Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

#### **Описание образовательной деятельности**

**в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей от 4 - 5 лет**

#### **Игровая деятельность**

#### **Задачи:**

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

### **Сюжетно-ролевые игры**

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### **Подвижные игры**

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### **Театрализованные игры**

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Дидактические игры**

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## **Трудовая деятельность.**

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Патриотическое воспитание.**

##### **Задачи:**

##### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

##### **Самообслуживание.**

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

##### **Хозяйственно бытовой труд.**

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

##### **Труд в природе.**

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

##### **Ручной труд.**

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.



- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

#### **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

##### **Образ Я.**

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

##### **Семья.**

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

##### **Детский сад.**

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водо

**Описание образовательной деятельности  
в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 5-6 лет  
Развитие игровой деятельности**

**Задачи:**

**Сюжетно-ролевые игры**

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры**

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры**

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще - никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок

из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Дидактические игры**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Трудовая деятельность.**

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Патриотическое воспитание.**

#### **Задачи:**

**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

#### **Образ Я.**

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.
- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

#### **Семья.**

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад.**

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

- Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.

- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

**Описание образовательной деятельности  
в ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей 6-7 лет  
Задачи:**

- **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
  - Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
  - **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
  - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
  - **Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
  - Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
  - Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
  - **Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
  - На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
  - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
  - Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
  - Расширять представления о Москве-главном городе, столице России.
  - Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
  - Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
  - Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.
  - **Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью-к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой-к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной-к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом-к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы по «Социально-коммуникативному развитию»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра



<b>воспитание</b>	ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Наблюдение
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

### 2.3 Взаимодействие с семьей.

Ведущая цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные направления и формы работы с семьей**

**Взаимопознание и взаимоинформирование** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний - встреч является двустороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной коцентрированности. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

**Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.**

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)

## **III. Организационный раздел**

### **3.1 Оформление предметно-пространственной среды.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС необходимо помнить, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях.

Развитие **игровой деятельности** детей с целью освоения различных социальных ролей Игра - выступает как форма социализации ребёнка. Игра - не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

В группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. В зависимости от возраста детей, это могут быть:

- «Дом, семья»
- «Детский сад»
- «Поликлиника», «Больница»
- «Магазин»
- «Швейное ателье»
- «Строительство»

И многое другое, в зависимости от пожеланий и интересов детей.

Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является **патриотическое воспитание**.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

Для этого в каждой группе, в соответствии с возрастом детей оборудованы патриотические уголки. В каждом имеются герб и флаг России, слова гимна, фото столицы, родного города, поселка, улицы. Подобрана литература по данной тематике. Репродукции картин. Карты, глобус. Фотоальбомы с народными костюмами и многое другое, что позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам; чувство уважения к другим народам.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование **основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**.

Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в каждой группе имеются:

Макет перекрестка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения.

Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (кепки, фуражки, жилеты)

Дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.

«Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы - как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»).

### **Трудовое воспитание**

Главная цель трудового воспитания дошкольников - это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье. Для этого в группах имеются уголки дежурных.

Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями.

### **Игровая деятельность**

1.Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика - Синтез, 2015.

2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007

3.Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М. Мозаика Синтез, 20

4.Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984.

5.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

6.Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду.-М.:Просвещение 1967.

7. Методическое пособие: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

### **3.2 Перечень методической литературы**

1.Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика- Синтез, 2007.

2.Обучение дошкольников правилам дорожного движения - Ставрополь СКИПКРО 2005

3.Е. А. Романова Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва 2005

4.О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения». Москва 2004

5.Т. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Т. Ц. «Учитель» Воронеж 2004

6.Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2008

7. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

8.Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

9.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика - Синтез 2005г.

**Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности детей от 2 - 3 лет**

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры	Строительные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, Обыгрывания	Игры-эксперименты
<p>Общение                      «Как машины ездят по улице»                      «Как я с мамой ходил в магазин»                      «Что я видел по дороге в детский сад»                      «Как правильно накрыть стол к обеду»                      Беседа и рассматривание альбома «Моя семья»                      «Мы в детском саду»                      Рассматривание иллюстраций о военных                      Д/игры                      «Давай знакомиться»                      «Жадный мишка»                      «Добрый мишка»                      «Где гуляли наши ножки»,                      «Что есть у нас на участке»                      «Научим мишку аккуратно катать машину»                      «Покажи зайке как надо правильно держать куклу»                      «Непослушный котенок»                      «прокати куклу в машине»                      Игровые ситуации                      «Путешествие по группе»                      «Кукла Таня ждет гостей»                      «Оденем куклу Таню после сна»                      «Наш зайчик заболел»                      «Радостный зайка»                      Игровые ситуации                      «Учимся доброжелательности»                      «Поставь посуду для чаепития»                      «Напоим куклу Таню чаем»                      «Ждем гостей»                      «Покупаем продукты для угощения»                      «Идем в салон красоты»                      «Кукла заболела»                      «Кукла Маша испачкалась»                      «Накормим куклу Катю обедом»                      «Помоги кукле Оле приготовить обед»                      «Построим кукле Кате комнату»                      «Построим зайке домик»</p>	<p>«Собери матрешку»                      «Дорога для машин»                      «Дорожка для куклы»                      «Домик для матрешки»                      «Заборчик для зайки»                      «Башенка для Петрушки»                      «Строим дом»                      «Гараж для машины»                      «Делаем комнату для куклы Кати»                      «Делаем мебель для матрешки»                      «Будка для щенка»                      «Домик для котенка»                      «Поезд»                      «Машина»                      «Самолет»</p>	<p>Объяснение, показ.                      «Собери матрешку (пирамидку, башенку)»                      «Половинки»                      «Мозаика»                      «Что за форма, что за цвет»                      «Поставь кубики рядом»                      «Воздушные шары»                      «Подбери ключик к замочку»                      «Пазлы»                      «Чудесный мешочек»                      «Подарки»                      «Отгадай и назови»                      «Чего не стало»                      «Найди такой же»                      «Сложи из частей»                      «Чей домик»                      «Мозаика»                      «Лего»                      «Зашнуруй сапожок»                      «Какой мяч больше»                      «Построй башенку»                      «Найди пару»                      «Угадай, на чем повезешь»                      «Составь узор»                      «Подбери по форме предмет»                      «Подбери ключик к замочку»                      «Собери бусы»                      «Помоги матрешке найти свой домик»                      «Разноцветные шары (ленточки)»</p>	<p>Игры-имитации                      «Птички»                      «Веселые котята»                      «Бабочки»                      «Кошка и котята»                      «Курица и цыплята»                      «Снежинки»                      «Машины»                      «Самолеты»                      «Озорные щенята»                      «Лошадки»                      «Бабочки»                      «Жучки»                      Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49)                      «Колобок»                      «Маша и медведь»                      «Теремок»                      Настольный театр «Репка»                      «Колобок»                      «Теремок»                      «Маша и медведь»                      Театр на фланелеграфе                      «Колобок»                      «Кто у нас хороший»                      Кукольный театр                      «Заюшкина избушка»                      «Репка»                      Игры-развлечения                      «Дружные ребята»                      «Дружат дети»                      «Мячик к деткам»                      «Шаловливые детишки»                      «Давайте жить дружно»                      «Учимся понимать чувства других людей»                      Обыгрывание «Мои любимые игрушки»                      «Злой волчок»                      «Наша Маша маленька»                      Игры-развлечения                      «Мячик к деткам»                      «Шаловливые детишки»                      «Давайте жить дружно»                      «Учимся понимать чувства других людей»                      Хороводные игры                      «Наш весёлый хоровод»</p>	<p>Объяснение, показ.                      Д/игры                      «Тонет не тонет»                      «Мокрый-сухой»                      «Что лежит на дне?»                      «Вертушки»                      «Кто играет с ленточкой?»                      «Кораблики»                      «Снежинки»                      «Бумага и вата»                      «Сделай волну на водичке»                      «Солнечные зайчики»                      «Что отражается в зеркале»                      «Что и как звучит»                      «Растворяем в воде сахар»                      «Цветная водичка»                      «Волшебные краски»</p>

<p>«Поделись игрушкой»  «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе»  «Добрые и злые поступки»  «Подари подарок»  «Как зайка напугался»  «У нас в группе гости»  Сюжетно-ролевые игры  «Семья»  «К нам гости пришли»  «Дочки-матери»  «Шоферы»  «Больница»  «Айболит»  «Поездка на машине»  «Парикмахерская»  «Встречаем гостей»  «У кукол Новый год»  «Семья - праздник ёлки»  «Магазин игрушек»  «Автобус»  «Поездка в магазин»  «Путешествие на поезде»  «Путешествие на машине»  «Готовимся к празднику»  «Отправляемся в путешествие»  «На бабушкином дворе»</p>		<p>«Какая дорожка длиннее»  Д/упр.  «Мальчики и девочки»  «Матрёшки встали в хоровод»</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b></p>	<p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>
<p>Общение  «Как здороваться и прощаться со взрослыми?»  «Давай познакомимся»  «Здравствуй, детский сад»  «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?»  «Что делает няня»  «Чем занят воспитатель»  «Моя любимая игрушка»  «Наши крохи подросли»  «Мы уже большие»  «Мы- вежливые детки»  «Мои друзья»  Ситуации  «Идем в свою группу»  «Поможем няне»  «Кто что делает из деток»  «Отнеси другу игрушку»  «Пожалей друга»  «Поздоровайся с куклой»  «Научим мишку просить о помощи»  «Поделись игрушкой»  «Давай вместе посмотрим книжку»  «Скажи вежливо»  «Мой друг заболел»  «Мой друг ушиб ногу»</p>	<p>Общение  «Как тебя зовут?»  «С кем ты живешь»  «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)»  «Кто изображен на этой фотографии»  «Как я люблю свою маму»  «Чем папа меня развлекает»  «Ай, какая мама-золотая прямо!»  «Кто привел меня в детский сад»  «Где я живу»  «Как мы с папой помогали маме»  «Где веселее дома или в садике»  «Город, в котором мы живем»  Ситуации  «Поездка к бабушке на машине»  «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу»  «Назови членов семьи»  «Чем хорошо у нас в саду»  «Пойди туда, куда скажу»  Д/Игры  «Где спрятался зайка?»  «Что нового в группе?»  «Найди куклу Катю»</p>

«Полечим друга» Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»	
---	--

**Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности**

**Формы работы**

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры

«Оденем Катю на прогулку»

«Оденем куклу Машу после сна»

«Кукла Оля готовится спать»

«Кукла Катя пришла с прогулки»

«Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

«Каждой игрушке-свое место»

«Помоги няне сделать то-то...»

«Помоги няне накрыть на стол»

«Накроем стол к обеду»

«Помоги мне собрать игрушки»

«Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»

«Поставим стульчики красиво»

«Помоги собрать игрушки в корзинку»

«Отнеси игрушку»

«Положи игрушку на место»

«Поможем дворнику»

«Помоги мне сделать то-то...»

«Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации

«Кукла Маша хочет кушать»

«Кукла Таня пролила чай»

«Сами умываемся, сами одеваемся»

«Учимся умываться, учимся вытираться»

«Чистим дорожки от снега»

«Посыпаем дорожки песочком»

«Кто поможет воспитателю»

«Ремонтируем снежные постройки»

«Полечим книжку»

Наблюдение

-за трудом дворника

-за трудом воспитателя

-за трудом няни

-за трудом медсестры

-за трудом водителя

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»

«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»

«Как нам няня помогает»

«Что делает для малышей воспитатель»

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Ознакомление

- с трудом животновода.
- с трудом строителей
- с трудом доктора
- с трудом медсестры
- с трудом повара
- с трудом овощевода

Безопасность	Формирование предпосылок экологического сознания
<p>Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы</p> <p>Общение</p> <p>«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</p> <p>«Как вести себя на улице»</p> <p>«Как вести себя в автобусе»</p> <p>«Опасные предметы дома»</p> <p>«Как правильно катать машинку»</p> <p>«Чем опасен мячик»</p> <p>«Зачем дети должны днем спать»</p> <p>«Правила пяти «нельзя»</p> <p>«С кем можно уходить домой»</p> <p>«Осторожно!-незнакомые люди опасны»</p> <p>«Кошка и собака – чем они опасны»</p> <p>Беседа</p> <p>«Как огонь воду невзлюбил»</p> <p>«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Только с мамой я гуляю»</p> <p>Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»</p> <p>«Что делать, если случился пожар»</p> <p>Д/упр.</p> <p>«Пройди- не задень»</p> <p>«Возьми аккуратно»</p> <p>«Пройди на цыпочках»</p> <p>«Спички-это опасно»</p> <p>«Учимся играть рядом друг с другом»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Красный-желтый-зеленый»</p> <p>«Машины и светофоры»</p> <p>Ситуации</p> <p>«Мы переходим дорогу»</p> <p>«Едем на автобусе»</p> <p>«Идём в гости к бабушке»</p> <p>Наблюдение</p> <p>-за проезжей частью дороги</p> <p>- тротуаром</p> <p>-светофором</p> <p>-транспортом</p> <p>-пешеходами</p> <p>-маршрутным такси</p> <p>-автобусом</p> <p>Чтение</p> <p>«Волк и семеро козлят» р.н. сказка</p> <p>«Кошкин дом» С. Маршак</p> <p>Чтение потешек и стихов о ПДД</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов</p> <p>«Пожарная безопасность»</p> <p>«Безопасность на дороге»</p>	<p>Рассматривание</p> <p>-сюжетных картинок о природе</p> <p>-осенних цветов</p> <p>-уголка природы в группе</p> <p>-кошечки</p> <p>- фикуса, уход за растением</p> <p>Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы</p> <p>Наблюдение</p> <p>-за веткой тополя</p> <p>-за появлением всходов</p> <p>- за сезонными изменениями в природе</p> <p>-погодными условиями</p> <p>-деревьями</p> <p>-кустарником</p> <p>-цветами</p> <p>-травой</p> <p>-березой</p> <p>- туей</p> <p>-рябиной</p> <p>-солнцем, небом, облаками</p> <p>-осадками</p> <p>-ветром</p> <p>-птицами</p> <p>-насекомыми</p> <p>-следы на снегу</p> <p>-набухание почек весной</p> <p>-листопад осенью</p> <p>Д/упр.</p> <p>«Что это?»</p> <p>«Кто это?»</p> <p>«Покорми киску»</p> <p>«Покормим птичек»</p> <p>«Польем цветы»</p> <p>«Ухаживаем за растениями»</p> <p>«Наши маленькие соседи»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Животные»</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Растения»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Беседа</p> <p>«Наши друзья – животные»</p> <p>«Кошка и собака-наши друзья»</p> <p>«Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы»</p> <p>Труд на участке.</p> <p>-сеем цветы на клумбе</p> <p>-копаем грядку.</p> <p>-поливаем всходы.</p> <p>-ухаживаем за огородом</p> <p>-ухаживаем за цветником</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых</p>



**Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности детей от 3 – 4 лет**

Месяц, темы	Формы работы
<p>Сентябрь ТЕМЫ: 1. «Учимся знакомиться» 2. «Труд помощника воспитателя» 3. «Наша группа» 4. «Друзья»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Моя группа» «Мои друзья» «Мы стираем платочки» « Поможем кукле: кукла упала и порвала платье» 2.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина « Алёнушка» А. Барто, «Девочка рёвушка» К.Чуковский «Мойдодыр» 3. Чтение сказок: Русская народная сказка «Курочка ряба» Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Теремок» 4. Дидактические игры: «Разноцветные матрёшки» «Мы разные» «Имена» 5.Пальчиковые игры: «Осенние листья» «Капуста» «Семья» 7.Тренинговые игры: « Волшебное пёрышко» «Рыбалка» 8.Подвижные, хороводные игры: «Кто у нас хороший» «Круг - кружочек» «Колпачок» 9.Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворения А. Барто « Лошадка» Кукольный театр «Колобок» Театрализованное представление «Букашечки» 10.Сюжетно-дидактические игры : «Покормим куклу» «Машины везут игрушки в садик» « Готовим чай»</p>
<p>Октябрь ТЕМЫ: 1.«Осень золотая» 2.«Подарки осени-овощи» 3.«Подарки осени-фрукты» 4. «Игры и игрушки»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Здравсвуй, осень золотая» «Давайте будем все дружить!» «Вежливые слова» «Репка, яблоко, морковка – детским зубкам тренировка» «Игрушки, которые живут в нашей группе» «Грузовичок ищет себе новых друзей» 2.Чтение и беседа по рассказу: Е.Пермяк « Как Маша стала большой» Л.Воронкова « Маша-растеряша» С.Прокофьев «Когда можно плакать?» Г.Цыферов « Когда не хватает игрушек» 3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: 3.Александрова « Что взяла клади на место» С.Михалков «Песенка друзей» 4.Чтение сказок: Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Три медведя» Ш.Перро «Красная шапочка» 5.Тренинговые игры: «Мягкая лапка»</p>

	<p>«Приветик 1»  «Хорошее настроение»  «Утренняя улыбка»  6. Дидактические игры:  «Кто в домике живёт?»  «Кто веселее?»  «Мой, моя, моё»  «Сбор урожая»  «В какой руке игрушка?»</p> <p>7. Пальчиковые игры:  «Киска»  «Семья»  «Мы делили апельсин»  «Компот»</p> <p>8. Дидактические игры:  «Научим куклу причёсываться»  «Кто это? Что это?»  «Мы разные»  «Девочки и мальчики»</p> <p>9. Подвижные, хороводные игры:  «Зайка, где твой дом?»  «Ходит Ваня»  «Карусели»  «Каравай»  «Огуречик - огурчик»  «Пузырь»  «Передай другому»  «Кто у нас хороший?»</p> <p>10. Театрализованная деятельность:  Игра с элементами драматизации «Курочка Ряба»  Театр игрушек по русской народной сказке «Репка»  Театрализованное представление «Мыльные пузыри»</p>
	<p>11. Сюжетно-дидактические игры :</p> <p>«Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками»  «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом»  «Машины везут овощи и фрукты в магазин», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад»  «Магазин фруктов»  «Обед для зверюшек»</p>

<p>Ноябрь ТЕМЫ: 1. «Грибы» 2.«Дикие животные» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние птицы»</p>	<p>1.Беседы, общение : «Покажем Мишке уголок природы» «Водичка, водичка, умой моё личико» «Поможем кукле: кукла упала, платье порвала» «Я и мои друзья» «О домашних и диких животных» «Я и детский сад» « Кто живёт у меня дома» «Кто любит грибы?» 2.Чтение и беседа по рассказу: Г. Балл «Новичок на прогулке» Л.Воронкова « Маша-растеряша» К.Ушинский «Петушок с семьёй» Е.Чарушин «Волчишко» 3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» К. Чуковский «Мойдодыр» Т.А. Шоргина «Жадный Мишка» В.Берестов «Больная кукла» 4.Чтение сказок: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Русская народная сказка «Бычок - чёрный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова) Сутеев «Под грибком» 5.Тренинговые игры : «Какие мы?» «Приветик 2» «Шалтай-болтай» 6. Дидактические игры «Съедобный грибок положи в кузовок» «Сбор грибов» «Угадай, кто это?» «Колобок» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» «Загадки о диких животных» «Загадки о домашних животных и птицах» 7. Пальчиковые игры: «Коза», «Козлята» «Очки» «Сидит белка на тележке...» «Пальчик-мальчик, где ты был?» 8. Подвижные игры, игры-забавы: «Ниточка, иголочка» «Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке» «Мой весёлый звонкий мяч» «Жмурки с колокольчиком» «Из кружка в кружок» 9. Театрализованная деятельность: Осенний театрализованный праздник «Осенины» Драматизация русской народной сказки «Репка» Кукольный театр «В гости к игрушкам» Фланелеграф « Курочка Ряба» 10.Сюжетно - дидактические игры : « Кукла Маша хочет спать», «кукла Маша заболела» «Прогулка» «Праздник Ёлки» «Машины едут за подарками» «Поезд» «Магазин»</p>
--	---

<p>Декабрь Темы: «Зимушка, зима» «Транспорт» «Посуда» «Здравствуй, ёлка!»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Здравствуй, зимушка-зима!» « Все мы дружная семья» « Каждой вещи своё место» «Кукла Таня простудилась» « Я еду в детский сад на автобусе» « Что делать, если разбилась чашка?» «Мы ждем в гости Деда Мороза» 2.Чтение и беседа по рассказу: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина «Научу одеваться и братца» К.Чуковский «Федорино горе» И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка» 4.Чтение сказок : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Украинская сказка «Рукавичка» (обр. Н. Благинина) Хакасская сказка «Три братца» (обр. В.Гурова) Русская народная сказка «Лиса и заяц» 5. Дидактические игры: « Ворчун и весельчак» « Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться» 6.Тренинговые игры: «Медвежата» «Весёлые и грустные медвежата» «Приветик 3» 7. Пальчиковые игры: «Пирог» «Ёлочка» «Рыбки» «Подарки» 8. Подвижные, хороводные игры: «Снежинки и ветер» «Перепрыгни через ров» «Мышки в кладовой» « Не боимся мы кота» «Берегись - заморожу» «Зимний хоровод» 9. Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворений А.Барто «Грузовик», «Тихо, тихо снег идёт» Настольный театр «Заюшкина избушка» Фланелеграф «Три медведя» Новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке Морозу» 10. Музыкально – хороводные « А кто будет плясать?» «Поссорились» 11. Сюжетно – дидактические игры: «Больница» - «Кукла заболела» «Парикмахерская» «Семья» - «Обед матрёшки»- «Кукла Катя гуляла» «Заведи юлу» «Машина»- «Машина едет по широкой дороге» - «Машина въезжает в ворота»</p>
---	--

<p>Январь Темы: 1.«Наши добрые сказки» 2. «Мы играем» 3. «Груд врача» 4. «Здоровье»</p>	<p>1.Беседы, общение: « Опасности зимой» «Наши добрые сказки» «Наши помощники» «В какие игры можно играть в группе» «Если ты заболел» «К нам гости пришли!» 2.Чтение и беседа по рассказу: К. Чуковский «Так и не так» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К. Чуковский « Айболит» И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка» Б. Заходер «Шофёр» 4.Чтение сказок : Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» 5. Дидактические игры: «Времена года» «Назови правильно» « Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться»</p> <p>6. Тренинговые игры: «Азбука настроений» «Праздник у медвежат» 7. Пальчиковые игры: «Пальчики засыпают» «Игрушки» «Мы во двор пошли гулять» «Рыбка»</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры: «Берегись - заморожу» «Поймай снежинку» «Воробышки и автомобиль» «Заинька» «Воробышки и кот» «Догоните меня» «Не боимся мы ката» 8. Театрализованная деятельность: Драматизация русской народной сказки « Теремок» Театр игрушек на столе «Репка» Теневой театр «Упрямые козлики» 9. Музыкально – хороводные игры « Катание на саночках» «Помирились» 10. Сюжетно – дидактические игры: « Больница»- «Кукла Маша заболела» «Магазин игрушек» «Наш друг Снеговичок» «Машины везут продукты в детский сад» «Угостим куклу чаем»</p>
<p>Февраль Темы: 1. «Пожарная безопасность» 2. «Наши добрые дела» 3. «Мой папа» 4. «Предметы вокруг нас»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Кубик здоровья» «О пожарной безопасности и пожарной машине» «Наши добрые дела» «Любимое занятие моего папы» «Помогаем товарищу» «Здравствуйте и добрый день!» 2.Чтение и беседа по рассказу:</p>

	<p>Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?» Е. Бехлеровой «Капустный лист», пословица «Доброе дело само себя хвалит»</p> <p>4. Чтение сказок : Русская народная сказка «Маша и медведь» Алтайская сказка « Страшный гость» (пер.А.Гарф, П.Кучияка)</p> <p>5.Тренинговые игры: «Мама и малыш» «Магрёшка» «Весёлый и грустный приветик!»</p> <p>6. Дидактические игры: «Настроение» «Учимся общаться» «Маленькие помощники» «Мой портрет» «Не забывай о товарищах»</p> <p>7. Пальчиковые игры: «Наша группа» «Как у нас семья большая» «Дружные пальчики» «Есть игрушки у меня»</p> <p>8. Подвижные игры: «Мяч соседу» « Делай так» «Игра с косынками» «Наш поезд» «Кто разбудил мишку?» «Кто позвал?»</p> <p>9. Музыкально - хороводные игры «Мы ногами топ-топ...» « Приседай»</p> <p>10. Театрализованная деятельность: Игра с элементами драматизации - «Снегурушка и Лиса» Настольный театр «Волк и козлята» Инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>11. Сюжетно - ролевые игры: «Строим больницу для птиц и зверей» «Лечим зверей» «Семья на прогулке. Гуляем с куклами» «Повара. Варим обед» «Пожарные» «Едем на автобусе по городу» «Ждём гостей» «Игрушки для театра –просто и занятно»</p>
<p>Март Темы: 1. «Мамина неделя» 2. «Моя семья» 3. «Квартира, в которой мы живём» 4. «Комнатные растения»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Я и моя мама» «Моя семья» «О маме и бабушке» «Я и моя сестрёнка» «Как мы ухаживаем за комнатными растениями» «Я и мой детский сад» «За что меня можно хвалить» «Квартира, в которой мы живём»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: Л. Н. Толстой «У Груши не было куклы...» В.Бианки «Купание медвежат» С.Козлов «Дружба» Й.Чапек «Грудный день»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</p>

	<p>Э. Мошковская «Жадина»  С.Михалков «Песенка друзей»  Э. Мошковская «Я не буду бояться»  К.Чуковский «Муха цокотуха»  4.Чтение сказок :  Итальянская сказка «Ленивая Бручолина» (обр. Л. Вершинина)  Русская нар.сказка «Кот, петух и лиса»  Русская нар.сказка «Гуси лебеди»  Эскимосская сказка « Травкин хвостик» (обр. Снегирёва)  5.Тренинговые игры:  «Письмо -2»  «Кто сказал мяу?»  «Послушаем звуки» (звуки природы, аудиокассета)  «Мирись»  6. Дидактические игры:  «На ферме»  «Лото «Моя семья»  «Квартира куклы Светы»  «Радио»  «Посылка от обезьянки»  «Собери портрет»  7. Пальчиковые игры:  «Есть у каждого свой дом»  «Машина каша»  «Наша квартира»  «Много мебели в квартире»  8. Подвижные игры:  «Кот и мыши»  «Котята и щенята»  « Перебежки»  «Птицы и лиса»  «Бездомный заяц»  « Воробушки и кот»  9. Музыкально - хороводные игры:  «Подарки»  «Зайка, зайка, что с тобой?»  10. Театрализованная деятельность:  Пальчиковый театр « Заюшкина избушка»  Настольный театр « Репка»  Драматизация сказки «Курочка Ряба»  Теневой театр « Лиса и заяц»  11. Сюжетно – ролевые игры:  «Повара»  «Катаем кукол на санках»  «Дочки-матери»  «Больница »  «Мы печём блины»  «В парикмахерской делаем причёски»  «Мы шофёры»  «Плывём на корабле»</p>
<p>Апрель  Темы:  1.«Город, в котором мы живём»  2.»Пожарная безопасность»  3. «Труд взрослых»  4. «Идём в магазин»</p>	<p>1.Беседы, общение:  «Наши хорошие поступки»  «Когда это бывает»  « Мы собираемся в гости»  «День рождения»  «Мы убираем игрушки»  «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся»  « Моя любимая сказка»  2. Чтение и беседа по рассказу:  Б.Заходер «Как мы ехали в зоологический сад», « Как мы приехали в зоологический сад»  Н.Носов « Ступеньки»</p>

	<p>Л. Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О.Образцовой)  Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского В.Приходько)</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:  Э. Мошковская «Капризы»  К. Чуковский «Краденое солнце»  Э. Мошковская «Митя-сам»  А.Блинов «Сам»</p> <p>4. Чтение сказок :  А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»  Русская народная сказка «Хитрая лиса»  Русская народная сказка « Лиса-лапотница» (обр. В.Даля)  Узбекская сказка «Упрямые козы» (обр. Ш.Сагдуллы)</p> <p>5. Тренинговые игры:  «Ласковое имя»  «Деревцо»  «Тюльпан»  «Ласковый ветерок»</p> <p>6. Дидактические игры:  «Кто больше назовёт действий»  «Что есть у игрушки»  « Мой день»  «Где это можно купить?»</p> <p>7. Пальчиковые игры:  «Где обедал воробей?»  «Бурёнка»  «Алёнка»  «Обувь»</p> <p>8. Подвижные игры:  «Где мы были мы не скажем, я что делали - покажем»  «Поймай комара»  «Наседка и цыплята»  «На одной ножке вдоль дорожки»</p> <p>9. Музыкально - хороводные игры:  « Галя по садочку ходила»</p> <p>10. Театрализованная деятельность:  Фланелеграф «Гуси - лебеди»  Драматизация «Теремок»  Кукольный театр «Маша и медведь»  Теневой театр «Упрямые козы»</p> <p>11. Сюжетно - ролевые игры:  «Детский сад»  « Лечим кукол»  «Парикмахерская»  « Самолёт построим сами...»  «Зоопарк»</p>
<p>Май  Темы:  1.«Все любят солнышко»  2. «Цирк»  3. «Здравствуй, лето!»  4. «Цветы»</p>	<p>1.Беседы, общение:  «Весна пришла!»  «Наше северное лето»  «Наши полезные привычки»  «Мы не скучаем, мы помогаем»  «Волшебные слова»  «Тихий час»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу:  Л.Толстой «Птица свила гнездо»  Н.Романова «Умная ворона»  Б.Житков «Что я видел»  Ч. Янчарский «Игры» (пер. с польского В.Приходько)</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:  К.Чуковский «Радость»  П.Воронько «Хитрый ёжик»  И.Токмакова «Десять птичек- стайка»</p>



	<p>Э.Успенский «Жил-был один слонёнок»</p> <p>4.Чтение сказок :</p> <p>Сказка «Война грибов и ягод» (обр. В. Даля)</p> <p>Уйгурская сказка «Пастушок с дудочкой» (пер. Л.Кузьмина)</p> <p>5.Тренинговые игры:</p> <p>«Кошка Добрая кошка Злая»</p> <p>"Котята устали"</p> <p>«Приветик 1»</p> <p>6. Дидактические игры:</p> <p>«Мы разные»</p> <p>«Загадки про погоду»</p> <p>«Какая бывает погода?»</p> <p>«Времена года»</p> <p>7. Пальчиковые игры:</p> <p>«Апельсин»</p> <p>«Киска»</p> <p>«Наша группа»</p> <p>«Как у нас семья большая»</p> <p>8. Подвижные игры:</p> <p>«Птички летают»</p> <p>« Солнышко и дождик»</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Огуречик, огуречик...»</p> <p>9. Музыкально - хороводные игры:</p> <p>«Флажок»</p> <p>«Круг-кружочек»</p> <p>10. Театрализованная деятельность:</p> <p>Драматизация сказки « Колобок»</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>11. Сюжетно - ролевые игры:</p> <p>«Катаем кукол в колясках»</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Автобус»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Заботимся о животных в зоопарке»</p>
--	---

Приложение 3.

**Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности детей от 4-5 лет**  
**Сюжетно-ролевая игра**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);</li> <li>-учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого;</li> <li>-стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.</li> </ul>
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами;</li> <li>-развивать зрительно-двигательную координацию;</li> <li>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;</li> <li>-побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.</li> </ul>
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;</li> <li>-учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора;</li> <li>-формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
Октябрь	

«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры;</li> <li>-поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности;</li> <li>-развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы;</li> <li>-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Транспорт. Строительство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом;</li> <li>- развивать активность, инициативу, чувство дружбы;</li> <li>- воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;</li> <li>-расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение;</li> <li>-развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты);</li> <li>-воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;</li> <li>-развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги;</li> <li>-воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.</li> </ul>
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с работой врача-фармацевта;</li> <li>-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>-развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;</li> <li>-закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>-воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.</li> </ul>
«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий;</li> <li>-отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»;</li> <li>-развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей;</li> <li>-воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает);</li> <li>-учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий;</li> <li>-развивать наблюдательность, общение;</li> <li>-воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</li> </ul>

«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий;</li> <li>-ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность;</li> <li>-учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре;</li> <li>-развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом;</li> <li>-воспитывать целеустремленность.</li> </ul>
«Семья» (К нам пришли гости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять и обогащать словарный запас детей;</li> <li>-формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</li> <li>-развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
Январь	
«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами);</li> <li>-развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками поддерживать, приближать, поворачивать игрушку);</li> <li>-поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки;</li> <li>-формировать положительные взаимоотношения между детьми;</li> <li>-воспитывать заботу о животных.</li> </ul>
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать у детей праздничное настроение, радость;</li> <li>-поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</li> <li>-развивать коммуникативные качества детей;</li> <li>-воспитывать желание принимать участие в праздниках.</li> </ul>
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;</li> <li>-развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>
Февраль	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о работе продавца;</li> <li>-расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</li> <li>-продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>-упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты;</li> <li>-способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</li> <li>-развивать умение пользоваться предметами-заместителями;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>

«Строители»	<p>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;</li> <li>-развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);</li> <li>-ввести роль «бабушки»;</li> <li>-расширять и обогащать словарный запас детей;</li> <li>-формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;</li> <li>-развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>
Март	
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызвать у детей праздничное настроение, радость;</li> <li>-поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</li> <li>-развивать коммуникативные качества детей;</li> <li>-воспитывать желание принимать участие в праздниках.</li> </ul>
«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей обустраивать дом к празднику;</li> <li>-формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог;</li> <li>-развивать способности к импровизации;</li> <li>-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты);</li> <li>-содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия;</li> <li>-стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок);</li> <li>-закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре.</li> <li>-развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.</li> </ul>
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки;</li> <li>- развивать общение;</li> <li>-воспитывать чувство доброжелательности, участия.</li> </ul>
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о работе продавца;</li> <li>-расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;</li> <li>-продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>-упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты;</li> <li>-способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;</li> <li>-развивать умение пользоваться предметами-заместителями;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>

«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	-Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	-Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	-Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	-Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

#### Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это?» (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях

«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</li> <li>-учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;</li> <li>-развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;</li> <li>-Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</li> </ul>
Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных;</li> <li>-развивать подражательные навыки;</li> <li>-воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными</li> </ul>
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания о правилах поведения на улице;</li> <li>-учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности;</li> <li>-развивать творческие способности;</li> <li>-воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.</li> </ul>
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить представления детей о пассажирском транспорте;</li> <li>-развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
Настольный театр игрушек «Девочка чумазя» По А. Барто и П. Барто	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре;</li> <li>-развивать активное речевое общение;</li> <li>-воспитывать желание всегда быть чистым.</li> </ul>
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль);</li> <li>-дать им некоторые знания о профессии водителя;</li> <li>-развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях;</li> <li>-воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.</li> </ul>
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы;</li> <li>-развивать воображение и фантазию;</li> <li>-воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.</li> </ul>
Игра-драматизация «Узнай себя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений;</li> <li>-поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям;</li> <li>-развивать наблюдательность, воображение;</li> <li>-воспитывать доброжелательные партнерские отношения.</li> </ul>
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других;</li> <li>-учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием;</li> <li>-воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.</li> </ul>
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей;</li> <li>-развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре;</li> <li>-воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.</li> </ul>

«Колобок» По мотивам русской народной сказки	-Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»	-Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми.
Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	-Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным
«Поездка в поезде»	-Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
1 квартал	

Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
«Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.



Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа «Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ;</li> <li>-понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека;</li> <li>-коммуникативные навыки, честность, мужество;</li> <li>-моральные качества – доброту.</li> </ul> <p>Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов.</p> <p>Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу.</p> <p>Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i></p>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы опросушанном.
Чтение художественной литературы	
«Уроки дружбы»	<p>Расширять представление о дружбе.</p> <p>Учить управлять своими чувствами и эмоциями</p> <p>Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

**Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к ближним через рисование

<b>Социализация(И)</b>	Развивать содержанием режиссёрской игры преимущественно опосредованный опыт ребёнка: литературный опыт, впечатления от просмотра мультфильмов.	В режиссёрской игре комбинируются события разных мультфильмов или сказок, непосредственный опыт ребёнка.	В совместной режиссёрской игре с воспитателем, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети самостоятельно управляют 1-2 игрушками, изменяют интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа.	Привлечение родителей к совместным с детьми поделкам из природного материала.
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.			
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д. (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>			
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.			
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.			
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома			
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями			
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.			
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.			
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома			
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.			
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.			
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой,защитник.			

**Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности детей от 5-6 лет**

<b>Игра- фантазирование.</b>				
	<p>Развивать интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию.</p> <p>Развивать творческое воображение и теоретическое абстрактное мышление.</p> <p>Побуждать детей придумывать новые правила игры, творчески относиться к игровой</p>	<p>Внести: Необходимые игрушки и атрибуты для драматических сказок и рассказов. Приключенческую и фантастическую детскую литературу, журналы.</p>	<p>Чтение небылиц, шуточных стихов. Составление приключенческих карт. Рассматривание глобуса. Фантастические цветы.</p>	<p>Предложить родителям приобрести ребёнку глобус, журналы приключенческого характера.</p>
<b>Режиссёрская игра.</b>				
<b>Социализация (II)</b>	<p>Развивать умения в режиссёрских играх вести действия и повествование от имени разных персонажей.</p> <p>Поддерживать у детей проявление интереса к индивидуальным и совместным режиссёрским играм.</p>	<p>Продолжать создавать обстановку для игры по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба».</p>	<p>Воспитатель развивает умения детей передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей.</p>	<p>Привлечение родителей к совместным с детьми поделкам из природного материала.</p>
<b>Игра- фантазирование.</b>				
	<p>Развивать активность в инициировании игровых замыслов, выполнении игровых действий.</p>	<p>Внести приключенческую и фантастическую детскую литературу, журналы.</p>	<p>Чтение небылиц, шуточных стихов. Составление приключенческих карт.</p>	<p>Просьба приобрести ребёнку журналы приключенческого характера.</p>
<b>Режиссёрская игра.</b>				
<b>Социализация (III)</b>	<p>Развивать способность управлять игрушкой, согласовывать действия с действиями сверстников, изменять интонацию голоса, вести диалог от имени игрового</p>	<p>Внести игрушки и атрибуты для драматизации сказки «Маша и медведь», «Колобок»</p>	<p>Чтение сказки «Маша и медведь» В совместной режиссёрской игре с воспитателем, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети передвигают игрушки по игровому полю, имитируют</p>	<p>Предложить родителям устраивать дома режиссёрские игры с детьми.</p>

	персонажа.		движения персонажей, используют звукоподражание.	
<b>Игра- фантазирование.</b>				
	Продолжать развивать интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию. Побуждать детей творчески относиться к игровой деятельности.	Ввести предметы для ряженья, маски животных.	По побуждению воспитателя дети высказывают предположение о том что произойдет дальше, разыгрывают продолжение ситуации, передают диалоги героев.	Предложить родителям вместе с детьми пофантазировать надлюбившимися эпизодами сказок.

**Приложение 5.**

**Перспективно - тематический план работы социально-коммуникативной направленности детей от 6-7 лет**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
День знаний(4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к таким видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.	Праздник День народного единства. Выставка

ноября)	Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности	Праздник 8 Марта.

<p>(4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

**Перспективно - тематический план работы по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС.**

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7
1	Сентябрь		<b>Диагностика</b>	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	
		1	<b>«В мире опасных предметов».</b>	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин, Б.Фонин Загадки о электроприборах. Подвижные игры, Игры –соревнования,
		2	<b>«Мы знакомимся с улицей»</b>	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.	Экскурсия на прогулке (ПДД) Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №1 разукрашивание картинки, «Мы идем в детский сад». ДИ «Ориентировка» П/И «Транспорт с атрибутами»Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
		3	<b>«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».</b>	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем» Рисование на тему.

2	Октябрь	1	<b>«Знай и выполняй правила уличного движения»</b>	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;	Занятие (ПДД)  Аппликация «Звуки улицы»,  Инсценировка: «Скажите, как пройти?»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2  разукрашивание картинки «Как переходить улицу»  Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», Домино»
		2	<b>«Электроприборы»</b>	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Беседа «Что делать нельзя»Чтение «Спичка-невеличка»  Экскурсия в пожарную часть
		3	<b>«Опасные ситуации»</b>	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Сюжетно - ролевая игра «Пожарники»
3	Ноябрь	1	<b>«Если чужой приходит в дом»</b>	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4  Рассматривание сюжетных картин из серии «Один дома»



		2	<b>«Безопасность»</b>	<p>Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	<p>Работа по пособию «Твоя безопасность»</p> <p>Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет»Чтение П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»</p> <p>Работа с загадками. (огонь, спички, и т.д.) Б.Фонин «Огонь опасная игра»</p> <p>К Чуковский «Путаница»</p>
		3	<b>«Зачем нужны дорожные знаки»</b>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.</p>	<p>Целевая прогулка (ПДД)</p> <p>Рисование «Перекресток»</p>	<p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2</p> <p>разукрашивание картинок «Дорожные знаки»</p> <p>знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»</p>
4		1	<b>«Пожар»</b>	<p>Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.</p>	Занятие (пожарная безопасность)	<p>Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин</p> <p>Чтение книги «Кошкин дом»</p> <p>Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01.</p> <p>Чтение С.Маршака – «Пожар»</p>
		2	<b>«Проезжая часть»</b>	<p>Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	<p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4</p> <p>разукрашивание картинки «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету.</p> <p>Чтение книги М.Дружининой «Наш друг светофор»</p> <p>Чтение Л.Толстой «Пожарные»</p> <p>Игры – соревнования Мы помощники пожарных»</p>
	Декабрь					

		3	«Если тебе угрожает опасность»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.	Совместная деятельность(ЧС)	Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»
5	Январь	1	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5 разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление каллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисов «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя».
		2	«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит...,обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.	Театрализованная игра – спектакль (ЧС)	Изготовление атрибутов к спектаклю и масок.
		3	«Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Проблемная ситуация «Позвонили в дверь, как быть»

6	Февраль	1	<b>«Опасные люди и кто нас защищает от них»</b>	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.	Занятие (ЧС)	Рассказ воспитателя «опасные люди»
		2	<b>«Знакомство с транспортом»</b>	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);  Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми Д\И «Транспортные средства»  Конструирование оригами «Машины»
		3	<b>«Пожарная безопасность»</b>	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Экскурсия в пожарную часть, чтение книги «Огонь»  Заучивание пословиц и поговорок
7	Март	1	<b>«Огонь – судья беспечности людей»</b>	Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Проблемная ситуация «Мишка с зайкой взяли спички»  Д\И «Слушай внимательно»  Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда».
		2	<b>«Пешеход»</b>	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №7  Чтение рассказа Клименко «происшествия с игрушками»  Д\И «Стоп»

		3	<b>«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»</b>	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	(ЧС)	Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их.
8	Апрель	1	<b>«Сотрудники ГАИ»</b>	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным «Пост ГАИ»	Занятие (ПДД) сада».	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №9 Знакомство с книгой Пиколовой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимы знаки наклейки) п\и «Светофор»  Коллективная аппликация и конструирование «Макет улицы нашего детского
		2	<b>«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».</b>	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)  Составление рассказа «Мы пожарные»	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет»  Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности».  П\И «Пожарные в лесу».
		3	<b>«Чем опасны малознакомые ребята»</b>	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.	(ЧС)	Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг »
9	Май	1	<b>«Правила первой помощи. Уход за больными».</b>	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	С\Р игра «Больница»

		2 .	<b>«Сигнализация машин»</b>	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №10 Рассмат. Иллюстр., чтение книги «Наши помощники»
		3 .	<b>«Наши помощники и враги дома»</b>	Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление пособий к проведению КВН.