

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»
адрес: д.27Б, 1-ый микрорайон, г.Уварово, Тамбовская область, РФ 393464
Тел: 8(47558)-4-47-62



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2017 год

Уварово 2018

Содержание

I. Аналитическая часть

1 Образовательная деятельность дошкольной организации:

Общая характеристика МБДОУ.....	4
Правоустанавливающие документы.....	5

2. Система управления дошкольной образовательной организацией:

Характеристика системы управления МБДОУ.....	6
Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.....	6
Эффективность управления МБДОУ.....	8
Качество кадрового обеспечения.....	12

3. Содержание и качество подготовки воспитанников. Оценка образовательной деятельности:

Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации	11
Состояние воспитательной работы.....	14
Организация учебного процесса.....	15
Воспитательно-образовательная деятельность.....	16
Дополнительное образование дошкольников.....	17
3.4 Система охраны и укрепления здоровья воспитанников.....	12
4. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации.....	25
5. Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	26
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	28
7. Выводы.....	35
8. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.....	38

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад «Теремок» проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 г. № 1218);

-приказа Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказ заведующего МБДОУ «Теремок» от 01.09.2017 № 4/4-ОД.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации ;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию;

организацию и проведение самообследования;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия

оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад «Теремок»

	Ф.И.О	Должность
1	Руднева Елена Владимировна	Заведующий
2	Журавлева Любовь Герасимовна	Заместитель заведующего
3	Долгова Татьяна Васильевна	Старший воспитатель
4	Нечаева Нина Александровна	Медицинская сестра

I. Аналитическая часть

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» города Уварово Тамбовской области
Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 393464, Тамбовская область, город Уварово, 1-ый микрорайон, д.27 Б.

Электронный адрес: Сайт детского сада: <http://teremokuv.68edu.ru>

Электронная почта: elena.rudneva.70@mail.ru

Контактный телефон: 8(47558)4-47-62, факс: 8(47558)4-47-62.

Учреждение относится к типу – муниципальное бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности - дошкольная образовательная организация.

МБДОУ является некоммерческой организацией.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация города Уварово.

Руководитель: Руднева Елена Владимировна.

Численность управленческого персонала (администрации): 2 человека.

-привлеченные средства.

Комплектование групп: в учреждении функционировали 15 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет.
- 2 группы общеразвивающей направленности (1,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группа общеразвивающей направленности (предшкольная подготовка) (3 ч) для детей от 6 до 7 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (адаптация) (2 часа в неделю) для детей от 1 до 2 лет;
- 1 группа семейного присмотра для детей от 5 до 7 лет.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Уварово, утвержденный Постановлением администрации г.Уварово №829 от 28.05.2014 года. (с изменениями, внесенными

постановлением администрации города Уварово от 29.12.2015 № 2093, постановлениями администрации города Уварово от 27.06.2016 № 1034). Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Правоустанавливающие документы МБДОУ

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68Л01 №0000119 от 16.08.2013 г.);
 2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 001655790 от 09.01.2013 г.);
 3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 68 №001630752 от 22.01.2013 г.);
 4. Свидетельство о государственной регистрации права (№68-68/024-68/024/295/2015-171/1 от 02.06.2015 г.);
 5. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.05.04.000.М.000032.12.15 от 10.12.2015 г.);
 6. Устав Учреждения (от 20.10.2015 г. №1702);
 7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.
 8. Договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Вывод: правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика системы управления МБДОУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Теремок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Непосредственное руководство осуществляет заведующий Руднева Елена Владимировна, 22.06.1970 года рождения, работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Теремок» в должности заведующего, стаж профессиональной деятельности в занимаемой должности – 5 лет, в системе образования – 25 лет, профессиональный, инициативный руководитель, чувствующий потребность в инновационных преобразованиях и умело осуществляющий их в сфере дошкольного образования. Руднева Елена Владимировна оперативна в решении самых различных вопросов, точна в изложении своих мыслей, творчески и глубоко подходит к реализации многочисленных задач, что позволяет коллективу ДОУ под её руководством принимать участие во всех муниципальных и областных конкурсах и мероприятиях на протяжении этих лет.

В рамках Соглашения об условиях реализации комплексной программы поддержки развития ДОУ в «Детский сад «Теремок» в 2013г. Состоялись поставки оборудования для

оснащения дополнительно созданных мест для детей дошкольного возраста. В 2015г МБДОУ «Детский сад «Теремок» получит финансовое обеспечение в размере 5 мил.рублей на открытие группы в рамках модернизации региональных систем дошкольного образования. В 2014 году детский сад «Теремок» является победителем муниципального конкурса по благоустройству территории. Руднева Елена Владимировна в декабре 2014году подала заявку на участие в конкурсе молодого управляющего, в феврале 2015г - участник Всероссийского открытого конкурса «Организация профессионального лифта молодых педагогов в школах Республики Крым и города Симферополь» в номинации «молодой руководитель», в декабре 2017 года – лауреат регионального конкурса «Лидер в образовании 2017».

Руководитель обладает способностью обеспечивать развитие детского сада в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования. Осуществляет руководство в соответствии с

действующими законодательными и нормативно-правовыми актами, обеспечивает поступательное развитие образовательного учреждения.

За высокий профессиональный уровень, активное участие в реализации задач дошкольного образовательного учреждения Почетной грамотой администрации города Уварово (2013 г.), Почётной грамотой управления образования и науки Тамбовской области (2015 г.).

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ

Заведующий		
Педагогический совет (Педагоги ДОО)	Общее собрание работников (Все работники ДОО)	Родительский Комитет (Родители (законные представители))
<p>1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.</p> <p>3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.</p> <p>5. Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.</p>	<p>1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.</p> <p>2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.</p>	<p>1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении.</p> <p>2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.</p>

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор (эффективный контракт), заключенный между МБДОУ и работником;

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Инструкции по ПБ и ГО ЧС;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о родительском комитете.

Эффективность управления МБДОУ

1. Деятельность объединенных групп.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа.

Вывод: Работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящим в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

2. Внутренний контроль

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения.

В ходе тематического контроля в январе 2017 г. по внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС. Проведенный тематический контроль показал, что в целом, работу педагогического коллектива по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников в структуре деятельности детского сада по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО можно признать удовлетворительной.

В ходе контроля также было отмечено, что, несмотря на системную работу коллектива детского сада по здоровьесбережению, со стороны воспитателей детского сада нет четкого представления о внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Практически не применяют в своей работе коррекционные технологии, которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка. Нет системы в работе воспитателя с детьми по использованию спортивного оборудования, имеющегося в спортивном зале. Педагогическому коллективу рекомендовано: обеспечить создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению современных здоровьесберегающих технологий; систематизировать совместную работу с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детей.

На основании проведенного тематического контроля в мае 2017 г. с целью выяснения состояния работы по формированию связной речи и системы индивидуальной работы было выявлено, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОО решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.

По результатам тематического контроля в октябре 2017 г. с целью проверки организации работы по экологическому воспитанию. По итогам сделаны следующие выводы, что в процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Были сделаны следующие рекомендации: активизировать работу по ведению дневников наблюдений; пополнить уголки природы различными коллекциями экологической направленности и детскими работами из природного материала; активизировать работу с родителями по формированию экологических навыков, используя разнообразные формы и методы; проводить совместно с детьми и с родителями экологические вечера.

Вывод:

В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. И намечены планы по корректированию планов работы

3. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Были проведены заседания родительского комитета, общего родительского собрания.

Результатом работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения: тематические консультации, круглый стол, открытые мероприятия с детьми для родителей, клубы, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия. На заключительных собраниях педагогам предстоит подвести итоги педагогической работы с детьми в форме видеотчетов и открытых дверей. Использование таких открытых форм взаимодействия с родителями пользуется популярностью и родители высказали пожелания активнее использовать такие нетрадиционные формы общения.

С целью демонстрации системы работы с дошкольниками и открытости системы дошкольного образования в мае проведен День открытых дверей. В течение всего времени родители и гости смотрели разнообразную деятельность, организованную воспитателями, специалистами, социальными партнерами с воспитанниками детского сада.

Выводы:

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта учреждения и семьи, которые осуществляются при помощи наших педагогов. Работая в таких условиях, мы сознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы.
- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения;

Качество кадрового обеспечения

	Количество ставок	Физические лица
Руководящий персонал	2,0	2
Педагогический персонал:		
Старший воспитатель	1,0	1
Воспитатели	18	18
Музыкальный руководитель	3,0	2(1 совместитель внешний)
Педагог – психолог	1,0	1
Учитель – логопед	1,0	1
Инструктор по физкультуре	1,5	1(совместитель внешний)
Итого	24	24
Административно-хозяйственный персонал	14,5	14
Младший обслуживающий персонал	12	8
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	54,00	46

Количество штатных единиц по сравнению с предыдущим годом не изменился.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

На 31.03.2018 г.:

- **высшее образование – 16 педагогов – 66,7 % (2016 – 2017 – 12 педагогов – 52,2%)**
- **среднее специальное – 8 педагогов – 33,3 % (2016 – 2017 – 10 педагогов – 43,5%)** **Уровень квалификации педагогов:**
 - **высшая квалификационная категория – 1,**
 - **первая квалификационная категория – 16 педагогов – 66,7% (2016 – 2017 - 15 педагогов–65,2 %),**
 - **аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов – 12,5% (2016 – 2017 –4 педагогов – 17,4 %).**

Аттестованы – 76 % педагогов.

На курсовую подготовку заявлены на текущий год 12 педагогов – 50 % ,
В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов.

Вывод: Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационной категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке; многолетний труд опытных педагогов, как показывает анализ, сказывается на усталости и, как следствие, нет стремления к самосовершенствованию; педагоги, которым только присвоена квалификационная категория, теряются в многочисленной информации и не могут полностью реализовать свой творческий потенциал. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Перспективы:

- обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум.

2.4.3. Организация методической работы с целью повышения компетентности каждого педагога.

Цель: Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования организационно-методических условий.

2. Оптимизировать содержание и повысить качество предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС.

Создать условия для повышения качества образовательного процесса в ДООУ
2.2. Провести системный анализ педагогической деятельности по проектированию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДООУ, определить дефицитные области.

2.3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей.

3. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также патриотического, экологического воспитания.

Активизировать работу по просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Привлекать родителей к активному участию в деятельности ДООУ; обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей, для личностного роста окружающего ребенка взрослых, создавать творческую атмосферу.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы.

В течение 2017 года были проведены 5 педсоветов:

1. «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО» (Январь 2017 года);

2. «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников» (март 2017 года)

3. Итоговый Педагогический совет ««Реализация основных задач работы учреждения»» (май 2017 года);
3. Установочный Педагогический совет «Приоритетные направления образовательной политики детского сада» (август 2017 года);
4. «От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологическое воспитание)» (ноябрь 2017 года).

Одной из форм методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства являются семинары, мастер-классы.

В этом учебном году прошло городское методическое объединение «Повышение познавательной активности дошкольников путем художественно – эстетического развития», на котором педагоги обсудили основные содержательные линии повышения познавательной активности дошкольников путем художественно-эстетического развития, а также вопросы организации образовательной деятельности с позиции современных требований. Городской семинар-практику «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий», на котором был представлен системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, позволивший эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дал позитивную динамику оздоровления детского организма, позволил достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников.

Так же педагоги посетили мастер-классы в других дошкольных учреждениях в рамках городских методических объединений.

Повышением профессиональной компетенции педагогов являются консультации. Для воспитателей проведены консультации: «Развитие логического мышления и математических представлений через универсальный математический материал», «Интеллектуальные игры в организации досуговой деятельности», «Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста», «Влияние художественной литературы на развитие речи дошкольников», «Проектирование образовательных мероприятий со старшими дошкольниками».

Особое внимание было уделено аттестации педагогических работников на квалификационную категорию по новым критериям. В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, изучение материалов по составлению портфолио.

На базе ДОУ были организованы конкурсы «Методические разработки мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий» «Лучшая Социальная экологическая акция», смотр-конкурс развивающей предметно- пространственной среды «Центр речевой активности».

В этом году наш детский сад принял участие в городских конкурсах:

«Дорога глазами детей» - 4 дипломантов; Конкурс детского творчества «Красота божьего мира» 5 работ отправлены на региональный уровень; «Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неополимая купина», 21 участников из них 3 диплома за 1 место, 2 диплома за 2 место «Мама, папа, я – спортивная семья» (семья Кирсановых); «Интеллектуальный конкурс «Маленькие академики» (команда «Лучик» заняла 1 место), в индивидуальном зачете 2 победителя; Конкурс исследовательских проектов «Вениаминовские чтения» 2 участника; «Малые Олимпийские игры» 1 место в номинациях «Бег на 30 метров», 2 место в номинации «Прыжки», и 3 место в номинации «Метание», 1 место в номинации «Метание», 3 место в номинации «Прыжки»; «Искорки Уварово» 1 победитель, 2 второе место и 3 – третье.

В феврале 2017 года педагог Сенаторова И.С. заняла первое место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2017» и стала победителем конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области -2017».

Воспитатель Еловикова Е.Г. отмечена специальным дипломом конкурса «Православная культура Тамбовского края».

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, персональный, сравнительный.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация; по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Вывод: в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды деятельности, что повысило профессиональный уровень педагогов ДОУ.

Перспективы:

1. участие педагогов в конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет;
2. обобщение опыта работы педагогов-новаторов;
3. создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов;
4. обеспечение высокого методического уровня всех видов образовательной деятельности;

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение НОД. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной. Предметом пристального внимания педагогического коллектива являются следующие образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

ДОУ реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
2. «Наш дом – природа», Н.А. Рыжова
3. «Математические ступеньки» Е.В. Колеснив
4. «Дорогою добра» Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Коломийченко Л.В., 2015
5. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А., 2007

Технологии:

1. ТРИЗ, РТВ, ТРТЛ, ОТСМ (автор Альтшуллер Г.С.)
2. Дидактическая система Дьенеша
3. Дидактическая система Кюизенера

4. Методика исследовательского обучения А.И.Савенкова
5. Элементы технология М.Монтессори
Мнемотехника В.Козаренко

Педагогическими работниками ДОО разработаны рабочие программы по всем направлениям развития ребенка (образовательным областям). В соответствии с уставными целями и задачами, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Вся воспитательно – образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов и требований к организации дошкольного образования и воспитания, СанПин, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей при организации режимных моментов. В своей работе педагоги активно используют учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей:

- возраста 2 - 3 лет - 8-10 минут;
- 4 –го года жизни - не более 15 минут;
- 5 – го года жизни - не более 20 минут;
- 6 – го года жизни - не более 25 минут;
- 7 –го года жизни - не более 30 минут.

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

В летний период проводится непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре и музыке, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В текущем учебном году перед коллективом учреждения были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать совместную работу педагогов и родителей по формированию здорового и безопасного образа жизни у детей, используя современные образовательные технологии.
2. Моделирование развивающей предметно пространственной среды в ДОО способствующей свободному выбору и поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и.д.); Обеспечивать соответствие среды нормативным требованиям (Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г.)
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по теме: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Продолжить работу по обеспечению психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через:
 - совместную деятельность педагогов, родителей и детей: акции, семейная гостиная, музыкальные фестивали, клубы, праздники, прогулки и экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
5. Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОО, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОО образовательных услуг через:
 - осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательной организации;
 - осуществление контроля за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательной организации;

Опыт работы:

№	Название	Автор	Уровень
1	Место ДОО в воспитательном пространстве микросоциума	ДОО	Обобщен

2	Проектно-исследовательская деятельность старших дошкольников	ДОУ	Реализация проекта
3	Определение погоды по русским народным приметам	ДОУ	Внедряется
4	Работа с одаренными детьми	ДОУ	Адаптированная площадка
6.	Территория детских открытий	ДОУ	Реализация проекта

Для детей с ОВЗ в начале учебного года разработана адаптированная образовательная программа. Для разработки АОП создана рабочая группа в составе учителя-логопеда, педагога-психолога. При разработке АОП учитывались рекомендации ГПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Вывод: Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Но в тоже время разработка рабочих программ педагогами ДОО представляла определенную сложность, в частности, такие разделы как: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Перспективы:

1. Внести изменения в основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений.
2. Составить методические рекомендации для педагогов по разработке рабочих программ по образовательным областям для реализации НОД.
3. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

Состояние воспитательной работы

Документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Геремок»:

1. Программа развития на 2017-2021г.г. разработана с целью развития дошкольного учреждения и перехода дошкольного учреждения в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, федеральному государственному стандарту дошкольного образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг.
2. Адаптированные программы разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения,

позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития на 2017-2021г.г. и Основной образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Календарно-тематическое планирование.

8. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Теремок» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Результаты участия ДОО в конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства различных уровней.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопед. Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Выстроенная образовательная среда в МДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. В 2017 году была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на уровне детского сада, городском и областном уровнях. Наши дети и педагоги принимали участие практически во всех мероприятиях, которые были организованы отделом образования администрации города Уварово, а также в региональных конкурсах.

На базе ДОУ были организованы конкурсы «Методические разработки мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий» «Лучшая Социальная экологическая акция», смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды «Центр речевой активности».

В этом году наш детский сад принял участие в конкурсах:

«Дорога глазами детей» - 3 дипломантов; Конкурс детского творчества «Красота божьего мира» 6 работ отправлены на региональный уровень; «Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неополимая купина», 21 участников из них 3 диплома за 1 место, 2 диплома за 2 место «Мама, папа, я – спортивная семья» (семья Стрючковых); «Интеллектуальный конкурс «Маленькие академики» (команда «Мудрая сова» заняла 1 место), в индивидуальном зачете 2 победителя; Конкурс исследовательских проектов «Вениаминовские чтения» 2 участника; «Малые Олимпийские игры» 1 место в номинациях «Бег на 30 метров», 2 место в номинации «Прыжки», и 3 место в номинации «Метание», 1 место в номинации «Метание», 3 место в номинации «Прыжки»; «Искорки Уварово» 1 победитель, 2 второе место и 3 – третье.

В феврале 2017 года педагог Сенаторова И.С. заняла первое место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2017» и стала победителем конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области -2017».

Воспитатель Еловикова Е.Г. отмечена специальным дипломом конкурса «Православная культура Тамбовского края».

Вывод: участие воспитанников ДООУ в конкурсах – является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретённый во время участия в конкурсах, соревнованиях, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Перспективы:

1. Привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.
2. Разработать алгоритм подготовки и организации участия в конкурсном движении воспитанников и их родителей.
3. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям (утверждены на педагогическом совете от 30.08.2017 г. №1).

Календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана (утвержден на педагогическом совете от 30.08.2017 г. №1).

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» разработан в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

В плане НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в НОД. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет НОД осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня; для детей в возрасте от 3 до 7 лет – только в первую половину дня. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Анализ результатов освоения ООП дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности

педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направленно на отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной). Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Уровень усвоения образовательной программы за 2017 год по образовательным областям: Физическое развитие – 96% (94,4 %), социально-коммуникативное – 97% (96,2%), речевое – 94,8% (94%), художественно-эстетическое - 96,6% (95,8%), познавательное – 96,1 (95,1%).

Вывод: Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Перспективы:

1. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

Воспитательно-образовательная деятельность

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 18.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, системы дополнительного образования);
- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Во второй половине дня организуется разнообразная досуговая деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Внедрение в образовательный процесс ФГОС ДО потребовало тщательного анализа ведения педагогической деятельности с дошкольниками. По результатам анализа данных качества детского развития нами определен рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников оказались такие интегративные качества, как «Овладевший необходимыми умениями и навыками» (95,4%) и «Любознательный, активный» (93,2%), а наиболее низкими показателями по результатам развития интегративных качеств «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» (86,5%), «Способный

управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений» (84,7%).

Вывод: Проанализировав результаты мониторинга, мы пришли к выводу о необходимости совершенствования методов и форм организации образовательного процесса, так как это в свою очередь предоставляет возможность повысить качество образования.

Перспективы: Продолжать использовать современные педагогические технологии, которые позволяют более полно и развернуто освоить с детьми актуальные направления деятельности и позволит педагогам активизировать творческие способности детей, будет способствовать развитию детской одаренности.

3.6. Дополнительное образование дошкольников

Создана система дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг: кружки изобразительного искусства, музыкальный кружок и кружок английского языка, кружки познавательной деятельности, кружок обучения чтению и др. Количество детей, посещающих кружки в 2017 году: 10 детей - «Весёлые считалочки» (Бердникова Н.И), 13 -«Азбуковедение » (Давыдова И.Н.), 23 - «Кроха» и «Малыш» (Сушкова Н.Д.), 12 - «Солнышко в ладошках» (Еловинова Е.Г.), 13 - «Веселый светофорчик» (Звягина А.А.), 8 - «Умники и умница» (Пашке Л.В.), 21 - «Ритмопластика» (Курташова С.В.), 22 - «Удивительное оригами» (Латышева Н.Н.), 12 - «АБВГ Дейка» (Наседкина И.С.), 13 - «Умные игры » (Попова Е.А.), 10 - «Фантазеры» (Селезнева Г.А.), 16 - «Футбол» (Губских В.Н.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16 августа 2013 г. №16/206 серия 68П01 №0001470.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. Родители познакомились с педагогами, формами и методами проведения образовательных услуг и их стоимости. Дополнительные (платные) образовательные услуги оказывались родителям на договорной основе. Договор заключался в письменной форме в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон).

Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половину дня воспитателями, специалистами ДОУ. Разработан механизм сопровождения воспитанников на занятия - фиксирование посещения ребенком услуги ведут и воспитатель группы, и педагог, осуществляющий ведение услуги.

Для родителей организовываются посещения занятий с целью ознакомления с ходом образовательного процесса.

Вывод: Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности.

Перспективы: В связи с запросом родителей в ДОУ планируем ввести дополнительную (платную) образовательную услугу по хореографии.

Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

Работа педагога - психолога велась в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов с воспитанниками разных возрастных групп, педагогами ДООУ, родителями воспитанников, администрацией ДООУ в соответствии с годовым планом работы. В течение года педагогом – психологом велась диагностическая работа.

Вновь поступившие дети прошли период адаптации, в процессе осуществлялось наблюдение, по результатам которого разрабатывались индивидуальные адаптационные маршруты. Грамотно построенная совместная работа с воспитателями и родителями способствовала следующим результатам. Результаты:

легкая степень адаптации – 70%

средняя степень – 28%

усложненная – 2%

Всего проведено групповых диагностических мероприятий:

Диагностика детей подготовительной группы по подготовке к школьному обучению проводилась 2 раза в год: в январе 2017 и декабре 2017 гг.. 28 чел. Использовались методика Н.Семаго и М.Семаго.

В январе 2017 года – изучение уровня развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста по известным методикам авторов Т.Д.Марцинковской, Е.А.Стребелевой, С.Д.Забрамной, Л.Ф.Тихомировой, А.А.Осиповой. Обследовано 24 ребенка старшей группы, 28 воспитанников подготовительных к школе групп. В целом в МБДОУ, по сравнению с предыдущими годами произошла позитивная динамика в подготовительных к школе группах, не выявлено дошкольников с низким уровнем развития познавательных процессов (4 уровня).

В декабре 2017 года проводилось изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада в форме игры «Секрет» - средние, старшие, подготовительные к школе группы. Обследовано 54 ребенка среднего дошкольного возраста, 26 старших дошкольников, 27 выпускников.

Диагностическая работа проводилась также и по запросам родителей (нарушения ЭВС, поведенческие проблемы, уровень интеллектуального развития).

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года, как с сотрудниками, так и с родителями, в групповой и индивидуальной форме. За индивидуальными консультациями обращались родители детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (85 консультаций), реже сотрудники (28 консультации). Наиболее частыми поводами

обращения родителей и педагогов явились: проблемы адаптации к детскому саду, поведенческие нарушения, нарушения ЭВС, страхи, готовность к школе, профилактика асоциального поведения, неблагополучные семьи. Консультативная деятельность велась как инициативно, так и по запросу родителей и специалистов.

В МБДОУ педагогом-психологом в течение учебного года велась коррекционно-развивающая работа. Основные реализуемые коррекционно-развивающие программы:

1) «Учение с увлечением» (адаптированная программа В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду в младшей группе»; В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду в средней группе»);

2) «Хочу все знать» (адаптированная программа Е.О.Севостьяновой «Хочу все знать!» для детей старшего дошкольного возраста).

Данные программы использовались в работе с детьми «группы риска», с нарушением отдельных познавательных процессов, с детьми, которым ПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом. Эффективность реализации программ отмечена положительной динамикой уровня развития познавательных процессов большинства детей, выявленной при повторном обследовании детей в конце учебного года.

3) «Дружные ребята» (программа по развитию навыков конструктивной социализации, преодоление трудностей в общении со сверстниками) реализовывалась в старшей группе, где по результатам социометрии выявлен процент детей в неблагоприятных статусах с целью преодоления трудностей в общении;

4) «Давайте жить дружно»- программа для детей среднего дошкольного возраста по формированию конструктивных межличностных отношений;

5) «Чудеса на песке» - дифференцированная помощь в решении проблем эмоционально-

личностного развития (по запросу).

В профилактических и общеразвивающих целях в работе с дошкольниками реализовывалась программа:

- 1) «Под парусом детства» - программа психолого –педагогического сопровождения детей из социально-неблагополучных семей;
- 2) «Ступенька детства» -программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к дошкольному учреждению в группах раннего возраста;
- 3) «Давай поиграем!» (адаптированная тренинговая программа по развитию мира социальных взаимоотношений) в младшей группе;
- 4) «Сказочные истории» - программа занятий с элементами сказкотерапии по психопрофилактике эмоционально-личностных нарушений, нарушений межличностного взаимодействия, сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников 4-5 лет;

В феврале 2017 года команда детского сада принимала участие в отборочном этапе городской интеллектуальной олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы».

В рамках участия в городском конкурсе программ психолого-педагогического сопровождения процесса формирования социально-личностной готовности воспитанников подготовительных к школе групп к началу регулярного обучения в школе разработана программа «На пороге школы», в рамках участия в городском фестивале авторских разработок «Калейдоскоп профессиональных идей» разработан конспект занятия – экологического тренинга «От экологии природы к экологии души».

Уровень готовности детей к обучению в школе (сводная таблица)

ВИД ГОТОВНОСТИ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	ВЫШЕ СРЕДНЕГО	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЖЕ СРЕДНЕГО	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
Мотивационная готовность	19,3%	42,4%	23,3%	11,5%	3,5%
Интеллектуальная готовность	27,6%	28,8%	38,3%	5,3%	0
Волевая готовность	19,9%	9,9%	59,4%	9%	1,8%
Моторно-зрительная готовность	42,8%	36,9%	18,5%	1,8%	0
Общая готовность	17,9%	32,2%	42,8%	7,1%	0

По результатам диагностики на конец года прослеживается положительная динамика по готовности детей к обучению в школе.

Перспективы работы на следующий учебный год:

- 1.Активное привлечение родителей к процессу психолого-педагогического сопровождения, гармонизация детско-родительских отношений
- 2.Коррекционная и развивающая работа с педагогами и дошкольниками в различных направлениях.

Работа логопедической службы.

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей, в

соответствии с комплектованием логопедической группы и заключений территориальной ЦППМК г. Тамбова от 03.04.2017 года. На логопункт «Детский сад «Геремок» было зачислено 24 детей с ОВЗ, в которых рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

Имеющие речевые заключения:

ФН. с дизартрическим компонентом - 1 ребенок.

ФФН. с дизартрическим компонентом - 17 детей.

ОНР (II уровень с дизартрическим компонентом - 2 ребенка.

ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом - 4 детей.

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III) – 7 воспитанников (ОНР II с дизартрическим компонентом – 2 ребенка, ОНР III уровень с дизартрическим компонентом - 4 ребенка) и для детей со смешанной структурой дефекта (ФН. с дизартрическим компонентом и ФФН. с дизартрическим компонентом) – 18 воспитанников. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, были индивидуальные и подгрупповые занятия, рабочей группой детского сада разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии 23.03.2018 года запланировано проведение

психолого-медико-педагогическое обследования дошкольников 5-7 лет территориальной ЦПМПК г. Тамбова. По итогам обследования территориальной ЦПМПК г. Тамбова предварительная результативность коррекционной работы за 2017-2018 учебный год.

Речь норма (в школу) – 8 детей ,

Речь норма (ДОУ) – 1 ребенка,

Продолжить обучение школа (с улучшениями в речевом развитии)-7 детей,

Продолжить обучение в ДОУ (с улучшениями в речевом развитии) – 6 детей,

Выбыло -2 ребенка ,

Не явились на ЦПМПК -1 ребенка.

Выводы:

Работа логопедической службы в ДОУ в 2017-2018 учебном году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Перспективы:

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок.

На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств:

-реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

Учет образовательных потребностей детей реализовывались в рамках следующих направлений:

работа по развитию понимания речи;

создание мотивации для развития речевых коммуникаций;

формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков;

коррекция дефектного звукопроизношения;

развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

уточнение и расширение словарного запаса;

усвоение грамматических категорий;

развитие психологической базы речи;

воспитание осознанной и активной мотивации к учению;

подготовка к обучению в школе;

решение задач социального и речевого развития.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы

Первостепенное значение в работе ДОУ имеет охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников в соответствии с нормативно-правовыми документами, создание психоэмоционального комфорта каждому ребенку. Постоянно наш коллектив работает над задачей сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности. Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия: физкультурный зал, оснащен современным и спортивным оборудованием. Во всех группах созданы уголки для организации работы с детьми по физическому развитию и укреплению здоровья, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием. Основу оздоровительной работы составляет организация двигательного режима как фактор укрепления здоровья. В течение года педагоги старались спланировать двигательный режим так, чтобы четко чередовались умственная и физическая нагрузка. В целях сохранения и укрепления здоровья детей утренний прием в нашем ДОУ, традиционно, в любое время года, проводится на воздухе. На воздухе проводится и утренняя гимнастика (с детьми среднего возраста при благоприятных погодных условиях, с детьми старшего возраста – круглогодично).

В детском саду предоставляются следующие виды основных и дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них потребности в ЗОЖ: физкультурные занятия в

спортзале и на воздухе, игры, развлечения, спортивные мероприятия; интегрированные занятия по приобщению детей к ЗОЖ; прогулки на свежем воздухе; закаливание (воздушные и водные процедуры); фитотерапия; ароматерапия; самомассаж, точечный массаж; профилактическая работа по исправлению осанки и плоскостопия; рациональная двигательная активность в течение дня; динамические паузы и физкультминутки; витаминотерапия; усиленное внимание к ребёнку в период адаптации; работа спортивных кружков «Борец», «Юный футболист».

Для сохранения здоровья и предупреждения эмоционального выгорания педагогов в ДОУ работают секции для сотрудников «Аэробика», «Выходной день на природе», работники ДОУ активные участники спортивных городских мероприятий.

Одним из аспектов укрепления здоровья служит отсутствие травматизма у детей. В ДОУ ведется большая работа по охране жизни и здоровья воспитанников. Для образовательной работы с детьми в ДОУ используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Во всех группах созданы уголки для организации работы с детьми по физическому развитию и укреплению здоровья, которые оснащены стандартным и нестандартным оборудованием.

Основу оздоровительной работы составляет организация двигательного режима как фактор укрепления здоровья. В течение года педагоги старались спланировать двигательный режим так, чтобы четко чередовались умственная и физическая нагрузка.

Ежедневно в каждой группе с детьми проводится утренняя гимнастика. Педагоги организуют совместную двигательную деятельность в форме сюжетных, интегрированных, тематических, тренировочных занятий. Много внимания уделяется использованию русского фольклора в физическом воспитании детей. Ежемесячно проводятся физкультурные досуги,

1 раз в два месяца спортивные праздники.

1 раз в квартал - Дни здоровья,

в январе – неделя здоровья.

Периодически проводится мониторинг здоровья детей, по итогам составляется стратегический план работы.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой и врачом-педиатром. Для сокращения сроков адаптации к ДОУ, минимизации отрицательных эмоций при поступлении в детский сад было четко организовано медицинское, психологическое и педагогическое обслуживание малышей с учетом их возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Системная работа по оздоровлению воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий позволяют повышать посещаемость детей; снизить заболеваемость (пропуск по болезни одним ребенком составляет 3, 1)

Сравнительный анализ заболеваемости в ДОУ

	2015 год	2016год	2017 год
МБДОУ «Детский сад «Теремок»	3,2	3,1	3,2
Город Уварово	7,6	5,1	4,1
Тамбовская область	7,1	7,0	7,3
Примечание	Указано число дней пропущенных 1 ребенком по болезни		

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

На конец апреля 2018 г на «Д» учете стоит 16 человек. Из них:

С патологией сердечно - сосудистой системы –4

С заболеваниями почек – 2

С заболеваниями органов дыхания (БА) – 0

С аллергическими заболеваниями – 2

С заболеваниями нервной системы – 4

С прочими заболеваниями – 12

В результате проводимых профилактических мероприятий, общеукрепляющих и закаливающих процедур, обострений хронических заболеваний не отмечалось у 12 детей, состоящих на «Д» учете. Наблюдалось уменьшение кратности, продолжительности и тяжести течения заболеваний у детей из

группы ЧБД.

Мероприятия оздоровления и закаливания планируются исходя из разрешенной группы закаливания и рекомендованной физкультурной группы каждого ребенка.

I гр. закаливания имеют – 210 детей (88%)

II гр. закаливания имеют – 29 детей (12%)

Физкультурную группу основную имеют 210 детей (88%)

Физкультурную группу подготовительную имеют 29 детей (12%)

В 2016-2017 учебном году одним ребенком пропущено по болезни 3,2 дня

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-

Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский «Теремок» осуществляется в соответствии с Лицензией Министерства здравоохранения и социального развития Тамбовской области.

Врач-педиатр совместно с медсестрой делает профилактические прививки, проводит профилактические осмотры детей всех возрастов. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Медицинское обслуживание в условиях ДОУ обеспечивается за счет:

- организации профосмотра детей педиатром ежеквартально – ясельный возраст, 1 раз в полугодие – дошкольные группы и врачами – узкими специалистами – детей 5-7 лет;
- оценкой физического и нервно-психического развития детей, скрининги – ежегодно педиатром и психологом;
- созданием банка данных о здоровье воспитанников;
- организацией реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья – профилактического лечения, осмотра узкими специалистами, витаминизации третьего блюда, дыхательной гимнастики, закаливающих мероприятий, профпрививок, единой диспансеризации, дегельминтизации, щадящего режима, сбалансированного питания.

В Учреждении ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

Пропагандой здорового образа жизни является активное и результативное участие детей и педагогов в городских соревнованиях.

Работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющих отклонений в состоянии здоровья. В детском саду разработаны методические рекомендации по физическому совершенствованию дошкольников с учетом возраста, для каждой возрастной группы составлен план физкультурно-оздоровительной работы на год.

Материальная база для осуществления работы по физическому развитию детей включает: спортивный зал, спортивную площадку, площадку для проведения утренней зарядки на воздухе.

В методическом кабинете подобрана необходимая литература по вопросам физического воспитания и оздоровления детей, разработаны методические рекомендации по гигиеническому воспитанию и двигательной активности детей.

Формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Изучение педагогического процесса показало, что при проведении двигательной деятельности инструктор по физической культуре и педагоги учитывают группу здоровья ребенка, владеют методикой физического воспитания, правильно распределяют физическую нагрузку на все группы мышц, обращают внимание на осанку. При проведении занятий стараются использовать игровую мотивацию, выдерживать моторную плотность, применяют современные здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ-технологии.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется

работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал. Однако, несмотря на позитивные изменения в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, необходимо отметить и ряд недостатков:

Недостаточно освоена организация спортивных упражнений и игр на воздухе, организация дней здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе.

Педагоги мало привлекают родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (присутствие на занятиях, участие в детских спортивных праздниках и развлечениях).

В ДОУ недостаточное количество видов нестандартного оборудования, наблюдается недостаточный уровень педагогической компетентности родителей. Поэтому вопросы физического воспитания и укрепления здоровья всегда будут оставаться актуальными для коллектива.

Продолжить совместную работу по преемственности со школой. Совместно работать с психологом. Разработать план мероприятий по оздоровлению детей.

Перспективы:

- активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- оптимизация двигательной развивающей среды;
- приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурном зале;

Организация питания и медицинского обслуживания

В 2017 году вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ.

При организации питания учитывались адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности. В ДОУ организовано пяти разовое питание с интервалом, не превышающим 4 часа.

Соблюдается калорийность суточного питания:

Завтрак - 25%

Обед - 35%

Полдник- 20%

Ужин- 25%

Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Продукты поставляет ООО "Млечный путь", ООО «АС», ООО «Авангард». Источник финансирования – родительская плата. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена их по равноценному составу. Заключены договора с поставщиками продуктов. Проводится строгий контроль качества продуктов и контрольное взвешивание при закладке основных продуктов питания. Пища готовится на пищеблоке и выдается по графику раздачи питания. Родители информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню в группе в родительском уголке.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия. Степень охвата составляет 100%.

Выводы:

Медицинское обслуживание в ДОО направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на профилактику различных заболеваний. Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перспективы:

1. С целью улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости необходимо разработать систему мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических условий в детском коллективе.
2. Усилить контроль ранней изоляции заболевших детей; за соблюдением режима дня.

4. Материально – техническая база дошкольной образовательной организации.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОО показала, что системы холодного водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения капитального ремонта.

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи.

Необходимо оснастить помещения пищеблока современным оборудованием.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Спортивный зал	53 %
Музыкальный зал	83 %
Медицинский кабинет	100 %
Логопедический кабинет	59 %
Укомплектованность мебелью	90 %

ДОО укомплектовано следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

У педагогов ДОО сформирована культура здоровья, отмечается ответственное отношение к своему здоровью, владеют информацией по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий,

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического

развития детей.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников

учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение по периметру учреждения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим, регулярно проводятся занятия с воспитанниками по эвакуации из учреждения.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад в настоящее время имеет возможность использования следующих помещений в образовательном процессе:

- музыкальный зал функционируют в течение дня;
- физкультурный зал и площадка эффективно используется для развития активного спорта.

Перспективы:

В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.

5. Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса соответствует реализуемой Основной общеобразовательной программы учреждения.

Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5 образовательными областями;
- в соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы)).

В учреждении недостаточно условий для использования информационно-коммуникативных технологий. Нет мультимедиа, интерактивных досок, интерактивных столов, недостаточно ноутбуков, компьютеров. Но все педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности.

Выводы:

В детском саду созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы учреждения:

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности

в соответствии с ФГОС. Создать условия для использования информационно-коммуникативных технологий: мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, интерактивный стол. Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Одним из инструментов эффективного внедрения ФГОС ДО, на наш взгляд, выступает независимая система оценки качества дошкольного образования, которая представляет собой совокупность процедур, норм и правил, обеспечивающих объективную оценку состояния и результатов деятельности ДОО с учетом государственных требований и запросов потребителей образовательных услуг.

В течение учебного года в учреждении реализовывалась программа внутреннего мониторинга, которая учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Программа содержит:

1. Описание имеющихся условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.
2. План внутреннего мониторинга качества образования (перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей);
3. Контроль за состоянием системы условий, способствующих повышению качества образования (методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки; состав должностных лиц, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации).

1 этап представлен объектами оценки (основная образовательная программа, условия реализации ООП и результаты деятельности ДОО), условиями реализации ООП и определением ответственных лиц. Оценки подвергаются: психолого-педагогические условия, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия, финансовые условия.

2 этап представлен разработанными оценочными критериями по каждому из условий – это различные карты контроля, которые позволяют осуществить измерительно-оценочную деятельность.

3 этап предполагает сбор оценочной информации, измерение и оценивание полученного материала, оформление результатов оценки (графические модели). Сбор оценочной информации проводится по двум направлениям:

- нормативному (на предмет соответствия оцениваемых объектов качества образования нормативным требованиям);
- маркетинговому (на предмет удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг).

Показатели оценки качества образования станут:

- публичный доклад (*письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2010 г. №13-312 «О подготовке публичных докладов»*);
- отчет по результатам самообследования (*приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесенными приказом от 14.12.2017 г. № 1218)*);
- официальный сайт (*постановление правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»*);

-мнение потребителей образовательных услуг (*Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 20120 годы» утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р*).

Таким образом: полученные показатели в течение календарного года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования.

Вывод: Использование мониторинга в образовательном учреждении позволяет определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; способствует качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива; позволяет усовершенствовать материально-техническую базу детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль; позволяет осуществить целесообразное управление качеством состояния образовательного процесса; укрепляет внешние связи учреждения; позволяет прогнозировать перспективы развития дошкольного учреждения.

7. Выводы

Анализируя итоги работы за 2017 год были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия:

1.Реализация творческого потенциала педагогов:

-проведение педагогических советов в разнообразных формах: деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет;

- семинаров-практикумов;

- совместных детско-взрослых мероприятий;

- участие в мастер-классах педагогического мастерства.

2.Организация детской деятельности:

- кружковая деятельность;

- календарь праздников и развлечений;

- выставки детского творчества

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень результативности по предоставлению дополнительных образовательных услуг: воспитанники не в полной объеме усваивают образовательные программы из-за эпизодического посещения дополнительной образовательной услуги в течение года;

2. Недостаточный уровень взаимодействия сотрудников с детьми, по созданию и реализации психолого – педагогических условий социально – личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой, а также конструктивной деятельности;

3. Недостаточный уровень предоставляемой коррекционной помощи, из-за высокого процента пропуска занятий детьми по семейным обстоятельствам и болезни;

4. Недостаточный уровень организации психолого-педагогического просвещения родительской общественности по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников ДОУ.

- материальная база ДОУ не полностью соответствует современным и безопасным требованиям (необходимо полностью заменить окна).

- в детском саду существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в группах, доступ к сети Интернет имеется только в 2 компьютерах).

- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Теремок»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	288
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	225
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	63
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	2
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	11
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	218
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	288/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	225/78 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	25/8,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	25/8,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	25/8,1 %

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	25/8,1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	16/66,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	16/66,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8/33,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	8/33,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16/66,7
1.8.1	Высшая	человек/ %	1/4
1.8.2	Первая	человек/ %	16/66,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	8/30
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/	5/19

		%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/22
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/83
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	24/83
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	27/307
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв.м.	2,73

	воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да