Дети ОВЗ в современном обществе.

Аннотация: проблема социальной адаптации детей-инвалидов очень актуальна сейчас. В России стоит острый вопрос, который связан с проблемами таких детей в современном обществе: от законодательных актов и социальных организаций, до атмосферы, в которой живут их семьи.

В России стоит острый вопрос, который связан с проблемами детей-инвалидов в современном обществе. Проблема детей-инвалидов касается всех сторон нашего общества: от законодательных актов и социальных организаций, до атмосферы, в которой живут их семьи. Число детей-инвалидов с каждым годом становится все больше. Этому способствует: детская заболеваемость, рост травматизма, плохая экология, и т.д.

В последнее время часто заходит речь о переходе к более гибкой терминологии по отношению к детям инвалидам. Мне кажется «Инвалид» − это очень резкое и даже агрессивное слово, а по отношению к ребенку вообще не приемлемо. В европейских странах, никогда не употреблялся термин «ребенок-инвалид». Таких детей, там называют «детьми с ограниченными возможностями», «детьми с нарушениями», или «детьми с образовательными трудностями». По-моему это очень гуманно ведь в первую очередь это дети.

Проблема социальной адаптации таких детей очень актуальна сейчас. Тяжело быть инвалидом в возрасте 20 лет и выше, а с самого рождения быть им еще тяжелее, ведь в детские годы ребенок постигает и учится очень многому, а инвалидность становится огромным барьером к преодолению всего нового. Непонимание, пренебрежение, невежество, предрассудки, страх – это социальные факторы, которые являются препятствием для развития детей с ограниченными возможностями и ведут к их изоляции от общества. Они замыкаются в себе. А ведь многие из них очень талантливы и подчас эти таланты даже не поддаются человеческой логике: они пишут стихи, занимаются спортом, поют, рисуют, играют на музыкальных инструментах.

Таким детям необходимо понимание и помощь не только родителей, но и общества в целом, только тогда они смогут понять, что они действительно нужны, что действительно их понимают и любят.

Чем раньше такому ребенку будет оказана помощь, тем больше шансов, что он будет ходить в обычный детский сад, обучаться в обычной школе. Поэтому коррекционная помощь должна оказываться сразу после рождения, как только выявлены соответствующие проблемы.

Сегодня среди многочисленных проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка с ограниченными возможностями, на первый план выступают две наиболее значимые. Первая и основная − отношение окружающих. Вторая проблема − образование таких детей. Многие детские сады и школы, не могут принять детей с ограниченными возможностями, потому что в них нет или не хватает специального оборудования, педагогов со специальным образованием.

Сейчас государство уделяет особое внимание детям-инвалидам, успешно развиваются медицинские и учебно-воспитательные учреждения. Тем не менее, уровень помощи в обслуживании детей этой категории не соответствует потребностям, потому что не решаются такие проблемы как социальная реабилитации и адаптации в будущем. Такие вопросы развития личности ребенка, как: его взаимоотношения с социумом, ощущения «самого себя» в обществе, уходят на второй план.

Система обучения детей с ограниченными возможностями не охватывает всех нуждающихся. Состояние индивидуального обучения на дому не всегда отвечает требованиям целостного подхода к личности ребенка, так как успех реабилитации таких детей зависит от развития их эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

В настоящее время организация учебного процесса на дому осуществляется педагогами школ по месту жительства детей с ограниченными физическими возможностями. Для реализации школьной программы недостаточно только профессиональных знаний учебного предмета. Педагог должен иметь специальные психологические знания, которые требуются для личностного подхода к ребенку. Возможность оказать родителям квалифицированную консультативную помощь в вопросах воспитания и коррекции поведения, организации реабилитационных мероприятий, внутрисемейных отношений.

Психолого-педагогическая подготовка родителей является составной частью социальной работы. Родители должны выступать в качестве ассистентов педагогов. Методологическим основанием психолого-педагогического образования родителей является положение, что семья − это среда, в которой у ребенка формируется представление о себе − «Я – концепция», где он принимает первые решения относительно себя, где начинается его социальная природа. Задача семейного воспитания − помочь ребенку с ограниченными возможностями стать компетентным человеком, который использует конструктивные средства для формирования чувства собственного достоинства и достижения определенного общественного положения.

Только совместная работа педагогов, родителей и социальных работников позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Дети-инвалиды − часть человеческого потенциала России и мира. Люди с ограниченными возможностями могут все или почти все. Им просто нужно помочь, и желательно вовремя…

Порядок и условия предоставления льгот по родительской плате за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования

1. Размер родительской платы с родителей (законных представителей), имеющих троих и более несовершеннолетних детей, составляет 50% от размера родительской платы в соответствующем Детском саду (с 12-часовым режимом работы).

2. От платы за присмотр и уход за детьми в Детском саду освобождаются:

• Родители (законные представители) детей-инвалидов;

• Законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

• Родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией;

• Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья из семей со среднедушевым доходом, размер которого ниже величины прожиточного минимума, установленного по Ульяновской области в расчете на душу населения на первое число текущего квартала (в том числе детей из многодетных семей);

• Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья из семей, находящихся в социально опасном положении;

• Родители (законные представители) — неработающие инвалиды 1 или 2 группы.

3. В случае наличия у родителей (законных представителей) двух оснований для предоставления льгот по родительской плате, предусмотренных пунктом 2., по конкретному ребенку им предоставляется только одна льгота по выбору родителей (законных представителей).

4. Предоставление льгот по родительской плате осуществляется Детским садом на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих их право на льготу, поданных в Детский сад, предусмотренными действующими нормативно правовыми актами.

Право на льготу, предусмотренные действующими нормативно правовыми актами , ежегодно подтверждается родителем (законным представителем) по истечении одного календарного года со дня подачи заявления в Детский сад.

Льготы по родительской плате предоставляются на период действия соответствующего основания.

5. В случае утраты родителем (законным представителем) оснований для предоставления льгот по родительской плате, предусмотренных пунктом 2., родители (законные представители) обязаны уведомить об этом руководителя Детского сада в течение 10 рабочих дней со дня утраты основания для льготы (в течение 10 рабочих дней со дня, когда родителям (законным представителям) стала известной утрата основания для льготы).

6. Родитель (законный представитель) вправе отказаться от применения установленных льгот.

Постановление о компенсации части родительской платы

Порядок назначения и выплаты компенсации части родительской платы.

Для получения компенсации заявитель представляет в образовательную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного образования, следующие документы:

• заявление о назначении компенсации на имя руководителя образовательной организации с указанием лицевого счёта заявителя в банке или иной кредитной организации по форме, утверждённой Министерством образования и науки Ульяновской области (далее – Министерство);

• копию документа, удостоверяющего личность (с предъявлением подлинника);

• копии свидетельств о рождении всех детей;

• копию документа, подтверждающего, что заявитель является законным представителем ребёнка, на которого назначается компенсация (с предъявлением подлинника) (в случае, если заявитель не является родителем ребёнка);

• копию свидетельства о заключении брака (в случае, если заявитель состоит в браке).

• Номер лицевого счета, открытого в ПАО «Сбербанк России»

Размер компенсации составляет:

— 20 % от фактически внесенной суммы родительской платы, на первого ребенка в семье;

— 50 % от фактически внесенной суммы родительской платы, на второго ребенка в семье;

— 70 % от фактически внесенной суммы родительской платы, на третьего и последующих детей.

При возникновении в течение года права на получение компенсации заявление подается в любое время со дня возникновения такого права. Выплата компенсации производится, начиная с месяца, следующего за месяцем подачи заявления.

При наступлении обстоятельств, влекущих изменение размера компенсации или её отмену, родители (законные представители) в течение 14 дней со дня наступления соответствующих обстоятельств обязаны уведомить об этом образовательную организацию и предоставить новое заявление с приложением необходимых документов.

При обнаружении обстоятельств, влекущих уменьшение размера компенсации либо её отмену, уполномоченный орган, осуществляющий выплату компенсации родительской платы, обязан в 10-дневный срок известить родителей (законных представителей) и изменить размер компенсации либо прекратить её выплату. Выплата прекращается с месяца, следующего за месяцем, в котором наступили соответствующие обстоятельства.

Родители (законные представители), в семьях которых образовательную организацию посещают несколько детей, заявление на выплату компенсации родительской платы заполняют на каждого ребенка отдельно.

Ответственность за достоверность документов и своевременность их предоставления руководителю образовательной организации несут родители (законные представители).