

Модель организации инклюзивного образования в детском саду



Термин **"инклюзия"** в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.



Модель инклюзивного образования

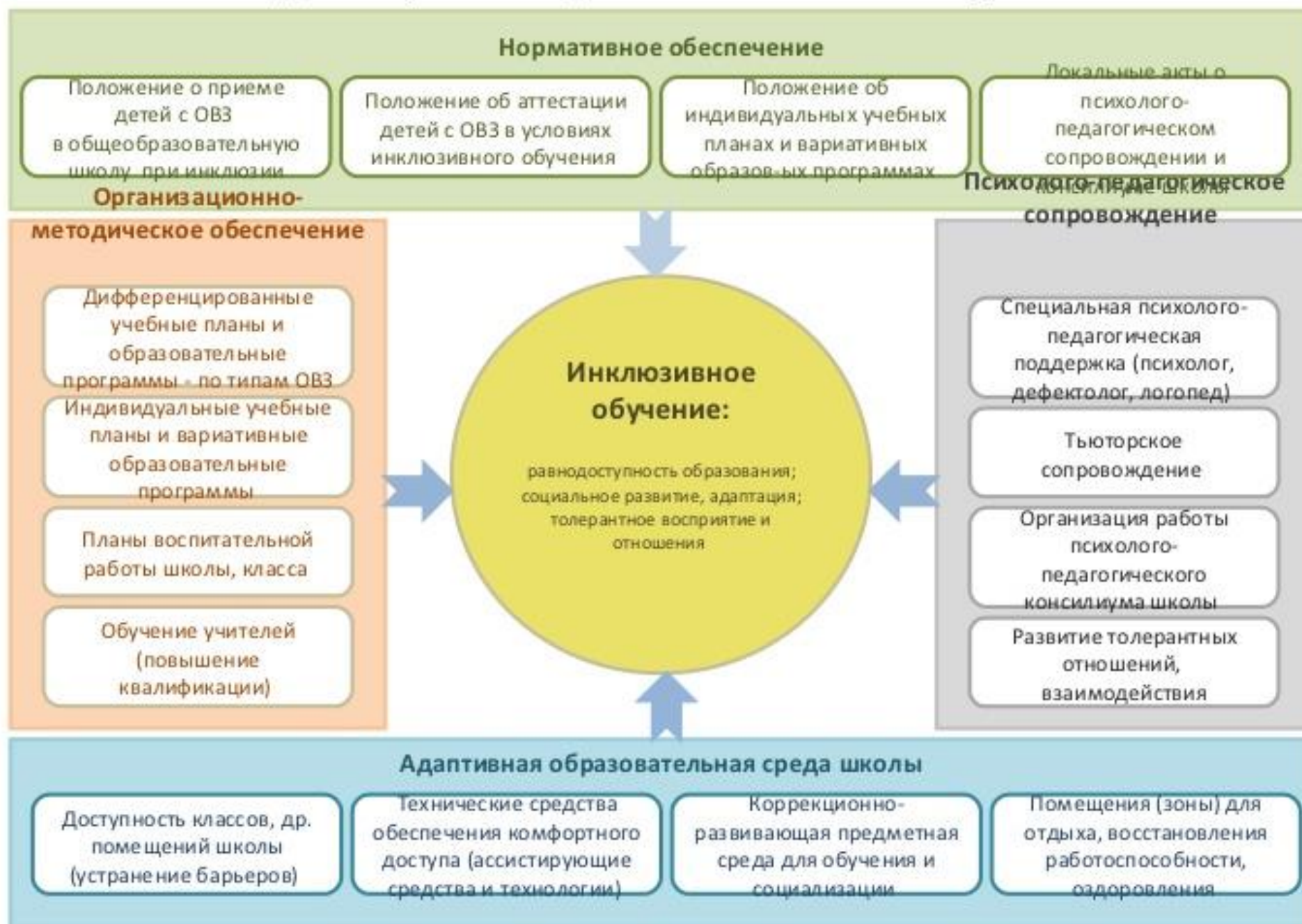


Направления плана развития инклюзивного образования в ДОО

- **аналитико-статистическое** - сбор и обработка информации
- **методическое обеспечение** - подбор методических материалов и т.д.
- **информационно-просветительское** - выставки, различные мероприятия
- **социально- педагогическое** - оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности
- **программно-структурное** - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности
- **содержательное** - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания
- **развитие безбарьерной среды в ДОО** - доступность ДОО, обследование социально-бытовых и технических условий семей детей-инвалидов
- **результативность обучения** - промежуточная, итоговая
- **образовательная деятельность** - обследование, анкетирование, консультации
- **кадровое обеспечение** - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме



Создание условий для инклюзивного обучения





Внедрение инклюзивного образования

Приемы,
формы и методы
специальной
работы с родителями

Диагностические
карты
обследования
детей с учетом
специфики
нарушений

Алгоритм
индивидуальной
программы развития
педагога

Карта готовности
учреждения к
организации
инклюзивного
образования

Отобранные и
апробированные
технологии
работы с детьми
с ОВЗ

Схема
межсетевого
взаимодействия

Нормативно –
правовые акты
согласно ФГОС и
инклюзивного
образования

Внутрифирменная
программа
повышения
компетенций
сотрудников

Инклюзивная
предметно –
развивающая среда

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



Формы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Обучение, коррекция, воспитание

- включение ребенка в процесс обучения ОУ с последующим получением коррекционной помощи в специальном (коррекционном) учреждении, центре;
- обучение детей со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

Обучение

- обучение в классах (группах) коррекционной направленности в ОУ;
- включение в процесс обучения в класс (группу) ОУ;
- создание при общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах вечерних отделений для взрослых с ОВЗ, желающих получить образование

Воспитание и социализация

- социальная интеграция – обучение в коррекционных учреждениях с последующим включением в социокультурное пространство ОУ, города;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- ✓ поддержка в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей);
- ✓ все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда являются инклюзивными;
- ✓ индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- ✓ инклюзивное образование помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.



Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидов

с расстройствами аутистического спектра.

- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в школе;
- потребность в разработке адаптированной образовательной программы;
- потребность в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании школьников с РАС;
- потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.);
- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;
- потребность в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем

