**Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)

2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

**Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;

2. Игровой характер тестовых методик;

3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;

4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования

5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

**Подбор диагностического инструментария.**Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развития его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды одаренности** | **Составляющие** | **Методики диагностики** | **Кружок, секция, направленный на развитие качества** |
| **Воспитатель** | **Психолог** |
| **2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)** |
| Академическаяодаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,Педагогическая диагностика,Ведение индивидуальных карт развития | Экспресс-методика для 2-й младшей группы |  Кружок английского языка «Happy English» |
| Способности к обучению |
| Творческаяодаренность | Художественная одаренность | Изучения продуктов детского творчества | Кружок «Песочные картинки» |
| Вокальная одаренность | Наблюдение  | Кружок Музыкальная палитра» |
| Литературная одаренность |
| Артистическая одаренность |
| Конструкторская одаренность | Наблюдение,Изучения продуктов детского творчества |  |
| Психомоторнаяодаренность | Спортивная одаренность | **-** | Кружок «Здоровячок» |
| Хореографическая одаренность | **-** | Кружок «Топотушки» |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Наблюдение в свободной деятельности | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |
| Лидерская одаренность |
| **Средняя группа (от 4-х до 5-ти   лет)** |
| Академическаяодаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,Педагогическая диагностика,Ведение индивидуальных карт развитияЛист экспертной оценки | Наблюдение,Экспресс-методика для средней группыЦветовой тест Люшера-Эткинга |  Кружок английского языка «Happy English» |
| Способности к обучению |
| Творческаяодаренность | Художественная одаренность | Изучения продуктов детского творчества,Тест «Что за игрушка» | Кружок «Песочные картинки» |
| Вокальная одаренность | НаблюдениеМетодики В.кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»  | Кружок «Музыкальная палитра» |
| Литературная одаренность | Театральный кружок |
| Артистическая одаренность |
| Конструкторская одаренность | Наблюдение,Изучения продуктов детского творчества | Кружок «Волшебный квиллинг» |
| Психомоторнаяодаренность | Спортивная одаренность | **-** | Кружок «Ритмопластика» |
| Хореографическая одаренность | **-** | Кружок «Топотушки» |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Наблюдение в свободной деятельности | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |
| Лидерская одаренность |
| **Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)** |
| Академическаяодаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,Педагогическая диагностика,Ведение индивидуальных карт развитияЛист экспертной оценки | Наблюдение,Экспресс-методика для старшей группыЦветовой тест Люшера-Эткинга | Кружок «Хочу все знать», Кружок английского языка «Happy English» |
| Способности к обучению |
| Творческаяодаренность | Художественная одаренность | Изучения продуктов детского творчества,Тест «Назови и дорисуй» | Кружок «Песочные картинки» |
| Вокальная одаренность | Наблюдение | Кружок «Музыкальная палитра» |
| Литературная одаренность | Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам», | Театральный кружок |
| Артистическая одаренность | - |
| Конструкторская одаренность | Наблюдение в играх,Изучения продуктов детского творчества | Кружок Волшебный квиллинг» |
| Психомоторнаяодаренность | Спортивная одаренность | **-** | Кружок «Ритмопластика» |
| Хореографическая одаренность | **-** | Кружок «Топотушки» |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Наблюдение в свободной деятельности,Анализ результатов анкетирования родителейМетодика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |
| Лидерская одаренность |
| **Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)** |
| Академическаяодаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,Педагогическая диагностика,Ведение индивидуальных карт развития,Лист экспертной оценки по общей одаренности,Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» | Наблюдение,Экспресс-методика для подготовительной группыТест Пьерона\_ТулузаЦветовой тест Люшера-ЭткингаМетодика Юркевича «Древо желаний» | Кружок «Хочу все знать», Кружок английского языка «Happy English» |
| Способности к обучению |
| Творческаяодаренность | Художественная одаренность | Изучения продуктов детского творчества,«Краткий тест креативности» ТоррансаТест креативности ВильямсаРисунок человекаРисунки на заданную тему | Кружок «Песочные картинки» |
| Вокальная одаренность | Наблюдение | Кружок «Музыкальная палитра» |
| Литературная одаренность | Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке» | Театральный кружок |
| Артистическая одаренность | - |
| Конструкторская одаренность | Тест Равена,Наблюдение в играх,Изучения продуктов детского творчества | Кружок «Волшебный квиллинг» |
| Психомоторнаяодаренность | Спортивная одаренность | **-** | Кружок «Ритмопластика» |
| Хореографическая одаренность | **-** | Кружок «Топотушки» |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Тест-игра «Довольна ли мама?»Тест-игра «Ситуации»Тест Темпла, Дарки, ТомасаНаблюдение в свободной деятельности,Анализ результатов анкетирования родителей | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |

Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.