**Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)

2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

**Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;

2. Игровой характер тестовых методик;

3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;

4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования

5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

**Подбор диагностического инструментария.**Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развития его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды одаренности** | **Составляющие** | **Методики диагностики** | | **Кружок, секция, направленный на развитие качества** |
| **Воспитатель** | **Психолог** |
| **2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)** | | | | |
| Академическая  одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,  Педагогическая диагностика,  Ведение индивидуальных карт развития | Экспресс-методика для 2-й младшей группы | Кружок английского языка «Happy English» |
| Способности к обучению |
| Творческая  одаренность | Художественная одаренность | Изучения продуктов детского творчества | Кружок «Песочные картинки» |
| Вокальная одаренность | Наблюдение | Кружок Музыкальная палитра» |
| Литературная одаренность |
| Артистическая одаренность |
| Конструкторская одаренность | Наблюдение,  Изучения продуктов детского творчества |  |
| Психомоторная  одаренность | Спортивная одаренность | **-** | Кружок «Здоровячок» |
| Хореографическая одаренность | **-** | Кружок «Топотушки» |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Наблюдение в свободной деятельности | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |
| Лидерская одаренность |
| **Средняя группа (от 4-х до 5-ти   лет)** | | | | |
| Академическая  одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,  Педагогическая диагностика,  Ведение индивидуальных карт развития  Лист экспертной оценки | Наблюдение,  Экспресс-методика для средней группы  Цветовой тест Люшера-Эткинга | Кружок английского языка «Happy English» |
| Способности к обучению |
| Творческая  одаренность | Художественная одаренность | Изучения продуктов детского творчества,  Тест «Что за игрушка» | Кружок «Песочные картинки» |
| Вокальная одаренность | Наблюдение  Методики В.кудрявцева «Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?» | Кружок «Музыкальная палитра» |
| Литературная одаренность | Театральный кружок |
| Артистическая одаренность |
| Конструкторская одаренность | Наблюдение,  Изучения продуктов детского творчества | Кружок «Волшебный квиллинг» |
| Психомоторная  одаренность | Спортивная одаренность | **-** | Кружок «Ритмопластика» |
| Хореографическая одаренность | **-** | Кружок «Топотушки» |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Наблюдение в свободной деятельности | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |
| Лидерская одаренность |
| **Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)** | | | | |
| Академическая  одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,  Педагогическая диагностика,  Ведение индивидуальных карт развития  Лист экспертной оценки | Наблюдение,  Экспресс-методика для старшей группы  Цветовой тест Люшера-Эткинга | Кружок «Хочу все знать»,   Кружок английского языка «Happy English» |
| Способности к обучению |
| Творческая  одаренность | Художественная одаренность | Изучения продуктов детского творчества,  Тест «Назови и дорисуй» | Кружок «Песочные картинки» |
| Вокальная одаренность | Наблюдение | Кружок «Музыкальная палитра» |
| Литературная одаренность | Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам», | Театральный кружок |
| Артистическая одаренность | - |
| Конструкторская одаренность | Наблюдение в играх,  Изучения продуктов детского творчества | Кружок Волшебный квиллинг» |
| Психомоторная  одаренность | Спортивная одаренность | **-** | Кружок «Ритмопластика» |
| Хореографическая одаренность | **-** | Кружок «Топотушки» |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Наблюдение в свободной деятельности,  Анализ результатов анкетирования родителей  Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |
| Лидерская одаренность |
| **Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)** | | | | |
| Академическая  одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,  Педагогическая диагностика,  Ведение индивидуальных карт развития,  Лист экспертной оценки по общей одаренности,  Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» | Наблюдение,  Экспресс-методика для подготовительной группы  Тест Пьерона\_Тулуза  Цветовой тест Люшера-Эткинга  Методика Юркевича «Древо желаний» | Кружок «Хочу все знать»,   Кружок английского языка «Happy English» |
| Способности к обучению |
| Творческая  одаренность | Художественная одаренность | Изучения продуктов детского творчества,  «Краткий тест креативности» Торранса  Тест креативности Вильямса  Рисунок человека  Рисунки на заданную тему | Кружок «Песочные картинки» |
| Вокальная одаренность | Наблюдение | Кружок «Музыкальная палитра» |
| Литературная одаренность | Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке» | Театральный кружок |
| Артистическая одаренность | - |
| Конструкторская одаренность | Тест Равена,  Наблюдение в играх,  Изучения продуктов детского творчества | Кружок «Волшебный квиллинг» |
| Психомоторная  одаренность | Спортивная одаренность | **-** | Кружок «Ритмопластика» |
| Хореографическая одаренность | **-** | Кружок «Топотушки» |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Тест-игра «Довольна ли мама?»  Тест-игра «Ситуации»  Тест Темпла, Дарки, Томаса  Наблюдение в свободной деятельности,  Анализ результатов анкетирования родителей | Воспитатель через сюжетно-ролевые игры |

Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.