

**Итоговая справка № 1**  
**по предметно-пространственной развивающей среде в МБДОУ**  
**«Детский сад «Теремок» по ФГОС на 30.10.2018год**

Составила  
Старший воспитатель Набережнева С.М.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

В нашем ДОУ РППС служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через РПП среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

МБДОУ Детский сад «Теремок» является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 11 групп, 1 из которых является группой раннего возраста, и две группы кратковременного пребывания для детей до 3-лет. Наше учреждение реализует основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Вераксы. Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является патриотическое, музыкальное, познавательное развитие детей дошкольного возраста.

В связи с выявленными нарушениями обязательных требований, с внедрением в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования возникла необходимость пересмотреть предметно-развивающую среду. Поэтому в годовой план на 2018-2019 учебного года были включены задачи по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Организация РПП среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его здоровья, склонностей, интересов, уровня активности.

Перед педагогами нашего ДОУ встала проблема необходимости обогащения среды средствами обучения и воспитания по игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности, экспериментированию с доступными детям материалами.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-

пространственная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

В результате исправления нарушения пунктов 3.3.3. и 3.3.4 Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 №1155, педагоги учитывали следующие принципы:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

В результате проверки от 13.10.2018г, проведенной экспериментальной группой, выяснилось, что все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группе № 8 ( воспитатель Сидорукова С.А) мебель и оборудование подобрано по возрасту детей. Воспитатель стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя

комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

В группе №10 (воспитатель Еловинова Е.Г) для речевого развития создала серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры. В библиотеке подобраны книги по программе, любимые произведения детей, журналы.

В группе №2 (воспитатель Бердникова Н.И) создан уголок театрализации с различными видами театров. За летний период по эскизам родителей кастелянша ДОУ сшила кукольные костюмы. К этому подключились родители-мамы, которые умеют вязать. Аудиокассеты с записями детских песен и сказок делают театрализованное представление более ярким и завораживающим.

В логопедическом кабинете собран богатый материал по развитию речи детей. В 2015 году был приобретен специализированный программно-технический комплекс логопеда с интерактивной развивающей программой для индивидуальных занятий.

В группе №9 (воспитатель Е.А.Попова) переоборудовала математический уголок, используя не только раздаточный счетный материал, комплекты цифр, математические знаки, геометрические фигуры. В августе 2018 года из внебюджетных средств был приобретен занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур.

Уголок экспериментирования с природным материалом группы №5 пополнился сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками. Таким он стал в результате работы воспитателя Селезневой Г.А.

В группе №1 (воспитатель Курташова С.В.) для эстетического творчества был усовершенствован уголок художественного творчества. В нем имеются разные виды бумаги, книжки-раскраски, карандашами, фломастерами, пластилином, мелки и т. д.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. На 2019год запланировано приобретение оборудования по освещению групповых комнат. По результатам контроля экспериментальной группы были выявлены недостающие элементы. Для сюжетно-ролевых игр в группах уже имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки

животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцоброс.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

1. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
2. Развивающая предметно-пространственная среда в группах сформирована с учетом возрастных особенностей детей.
3. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
4. Принцип доступности для воспитанников организован.

В результате размещения материалов и оборудования воспитатели учитывали соответствие пространства группового помещения в соотношении: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом) .

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствии с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному развитию. По социально-коммуникативному развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена а 2019году.

Перечень по группам прилагается (приложение 1)