



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Теремок»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад «Теремок»  
(протокол от 17.04.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Детский сад  
«Теремок»

Е.В.Руднева

17 апреля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Теремок» за 2023 год**

**Содержание**

	<b>Аналитическая часть</b>
I	Оценка образовательной деятельности
II	Оценка системы управления ДОО
III	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
IV	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
V	Оценка качества кадрового обеспечения
VI	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
VII	Оценка материально-технической базы
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» (МБДОУ Детский сад «Теремок»)
Руководитель	Руднева Елена Владимировна
Адрес организации	393464, Тамбовская область, город Уварово, 1-ый микрорайон, д.27 Б
Телефон, факс	8(47558)4-47-62, факс: 8(47558)4-47-62
Адрес электронной почты	terem@g58.tambov.gov.ru
Учредитель	администрация города Уварово
Дата создания	1974 год
Лицензия	серия 68Л01 №0000119 от 16.08.2013 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 310 мест. Общая площадь здания — 1858 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу. Результаты:

- Утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 274 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 16 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (10,5ч) для детей от 6 до 7 лет.
- 2 группы общеразвивающей направленности (предшкольная подготовка) (3 ч) для детей от 6 до 7 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности (адаптация) (2 часа в неделю) для детей от 1 до 2 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей-инвалидов 2-5 лет (кратковременная)
- 1 группа -центр игровой поддержки ребенка
- консультационный центр

**Вывод:** Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Но в тоже время разработка рабочих программ педагогами ДОО представляла определенную сложность, в частности, такие разделы как: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

#### **Перспективы:**

1. Составить методические рекомендации для педагогов по разработке рабочих программ по образовательным областям для реализации НОД.
2. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей

детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Общее количество семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	185	65%
Неполных семей	65	25,6%
Многодетных семей	23	9%
Неблагополучных семей	0	0%
Опекунских семей	1	0,4%
Семей переселенцев	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	19,7%
Два ребенка	151	63,4%
Три ребенка и более	43	16,9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение

#### **Дополнительное образование**

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.08.2013г. №16/206 серия 68П01 №0001470.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг. Родительской общественности был представлен утверждённый перечень оказываемых образовательных услуг, расписание. Родители познакомились с педагогами, формами и методами проведения образовательных услуг и их стоимости. Дополнительные (платные) образовательные услуги оказывались родителям на договорной основе. Договор заключался в письменной форме в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон).

Платные образовательные услуги осуществляются во 2 половину дня воспитателями, специалистами ДОО.

Учреждение в 2023 году осуществляло реализацию дополнительных общеобразовательных программ: социально-педагогической, художественной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностям:

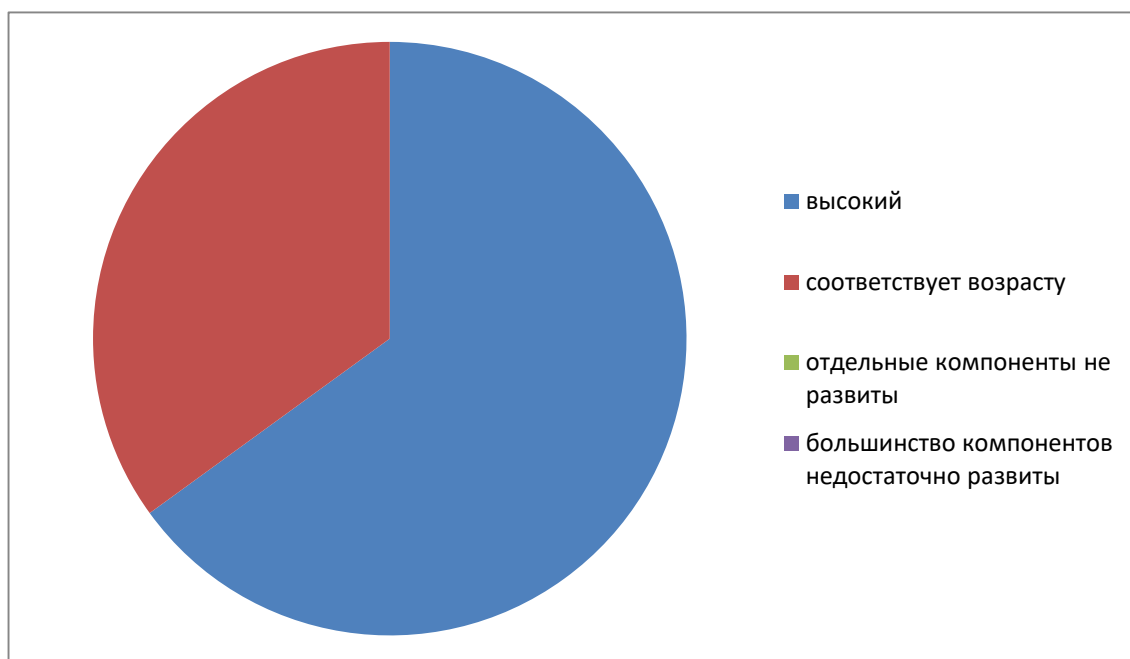
В ДОО в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник

финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, кол-во детей		Срок реализации	За плату
				2022	2023		
1	Художественная						
1.1	Затейники	Студия	3–5 лет	10	10	1год	+
1.2	Волшебный мир аппликации	Кружок	5–7 лет	24	24	1год	+
1.3	Веселые звуки	Кружок	3–7 лет	22	25	1год	+
1.4	Умники и умницы	Инд. занятия	5–7 лет	7	18	1год	-
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Ритмопластика	Инд. занятия	3–7 лет	18	21	1год	-
2.2	Детский фитнес	Секция	5–7 лет	20	24	1год	+
2.3	Ритмика	Кружок	5–7 лет	16	19	1год	+

**Уровень освоения знаний воспитанников  
по дополнительным общеразвивающим программам за 2023 год**

Наименование кружка	Уровень знаний (%)			
	н	о.к.	с	в
«Затейники»	0	0	50	50
«Здоровичок»	0	0	40	60
«Волшебный мир аппликации»	0	0	10	90
«Веселые звуки»	0	0	20	80
«Умники и умницы»	0	0	50	50
«Ритмопластика»	0	0	38	62
«Детский фитнес»	0	0	40	60
«Ритмика»	0	0	40	60



Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Программы разработаны с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Все реализуемые программы являются авторскими и предусматривают выполнение обучающихся,

развивающих и воспитательных функций. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные образовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующих методах обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

**ВЫВОД:** Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной активности воспитанников и их творческих способностей, формированию личностных социальных компетенций. Качество организации деятельности МБДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) в рамках расширения образовательных услуг позволило обеспечить увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием на 21%.

**Перспективы:** В связи с запросом родителей планируем ввести дополнительную (платную) образовательную услугу «Шахматы». Для этого будет закуплено уличное оборудование и настенные магнитные шахматы в помещение

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,  утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет (педагоги ДОУ)	1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения. 2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду. 3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательно-воспитательной деятельности. 4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. 5. Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.
Общее собрание работников (все сотрудники ДОУ)	1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. 2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. 3. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов
Родительский Комитет	1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных

(Родители (законные представители))	<p>прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении.</p> <p>2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.</p>
-------------------------------------	---

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о родительском комитете.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Были проведены заседания родительского комитета, общего родительского собрания. Результатом работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения: тематические консультации, круглый стол, открытые мероприятия с детьми для родителей, клубы, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Об этом свидетельствуют показатели анкетирования родителей «Доля родителей, (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы в ДОО». Членами экспертной комиссии было предложено родителям анкеты для заполнения. В результате анализа обработки данных по анкетированию родителей качеством организации работы с обучающимися нами получены следующие данные.

### 1. Удовлетворены ли Вы в целом работой ДОО

Полностью удовлетворен	26	94%
Скорее удовлетворен, чем нет	1	3%
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	1	3%

Большинство родителей 94%, принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне МБДОУ и города.

### 2. Удовлетворены Вы работой:

Педагогического персонала (воспитатели, педагоги-специалисты)		Характером сотрудничества с воспитателями и администрацией	
Полностью удовлетворен	24 - 94%	Полностью удовлетворен	23 – 91%
Скорее удовлетворен, чем нет	2 - 6%	Скорее удовлетворен, чем нет	3 – 9%
Скорее не удовлетворен	0	Скорее не удовлетворен	0
Совершенно не удовлетворен	0	Совершенно не удовлетворен	0
Трудно сказать	0	Трудно сказать	0

Большинство родителей (92,5%) отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги и другие сотрудники оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

### 3. Удовлетворены ли Вы досуговой деятельностью в ДОО:

Полностью удовлетворен	26	100%
Скорее удовлетворен, чем нет	0	0
Скорее не удовлетворен	0	0
Совершенно не удовлетворен	0	0
Трудно сказать	0	0

Родителями отмечено, что в МБДОУ созданы условия для досуговой деятельности и благополучие детей является одним из приоритетов в работе.

### 4. Обеспечивает ли детский сад психологическое развитие на достаточном уровне?

Да, обеспечивает	24	94%
Обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка	1	3 %
Нет, не обеспечивает	0	0
Не задумывался об этом	1	3 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Родителями отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что непосредственно влияет на их психологическое состояние.

### 5. Как Вы оцениваете нагрузку на ребенка в ДОО:

Ребенок перегружен	0	0
Нагрузка оптимальна	23	91 %
Нагрузка недостаточна	1	3 %
Затрудняюсь ответить	2	6 %

Родители (91%) сделали акцент на познавательное развитие ребенка

### 6. Необходима ли дополнительная подготовка ребенка к школе в других учреждениях?

Дополнительная подготовка необходима	0	0
Скорее необходима, чем нет	0	0
Необходимости нет, я удовлетворен подготовкой ребенка в детском саду	24	94 %
Не задумывался об этом	2	6 %
Затрудняюсь ответить	0	0

Большинство родителей (94%) охарактеризовали подготовку к школе в МБДОУ на высоком уровне.

В результате мониторинга было выявлено, что 94% родителей (законных представителей) детей дают положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в ДОО, а, также, получают достаточно полную информацию от воспитателей о развитии своего ребенка в учреждении.



Невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

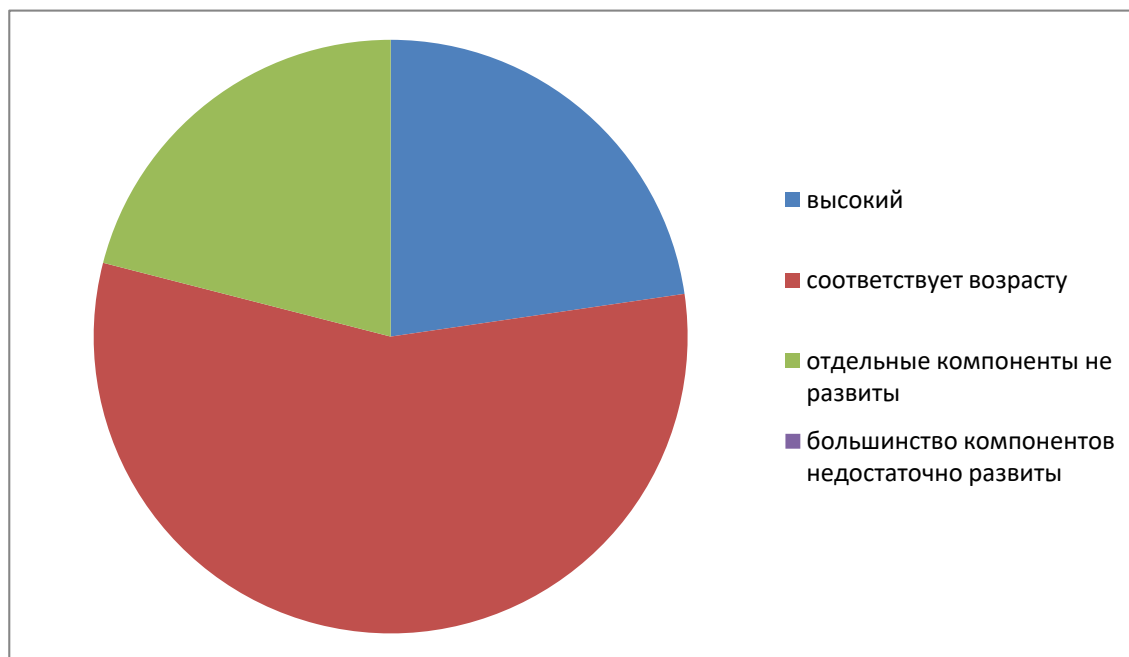
### **III Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

#### **Уровень освоения Программы в целом по детскому саду**

Возрастная группа	Уровень знаний (%)			
	н	о.к.	с	в
Группа (10 «Одуванчики») общеразвивающей направленности 3-4 лет		33	42	25
Группа (02 «Почемучки») общеразвивающей направленности 3-4 лет		27	53	20
Группа (10 «Одуванчики») общеразвивающей направленности 4-5 лет		29	53	18
Группа (08 «Светлячки») общеразвивающей направленности 4-5 лет		31	46	23
Группа (01 «Ягодка») общеразвивающей направленности 5-6 лет		21	50,5	28,5
Группа (12 «Солнечные лучики») общеразвивающей направленности 5-6 лет		18	55	27
Группа (09 «Капельки») общеразвивающей направленности 6-7 лет		0	67	33
Группа (05 «Затейники») общеразвивающей направленности 6-7 лет		11	61	28
Группа (02 «Почемучки») общеразвивающей направленности 2-3 лет		13	65	22
Группа (04 «Солнышки») общеразвивающей направленности 2-3 лет		15	60	25
Группа («Фиксики») кратковременного пребывания		33	67	0
Группа («Твиксики») кратковременного пребывания		34	66	0
итого		21	56,3	22,7



Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **IV Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группах получало 42 детей (с ФФН-29 детей, ОНР III - 5 ребёнка, 8 ребёнка с ЗПР) В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 29 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 34 детей (количество обучающихся, имеющих заключение по ПМПК с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ОВЗ 29 детей, количество обучающихся, имеющих заключение ППк рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся – 42).

Продолжает работать группа комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

Всего в учреждении работают 23 педагогических работника, из них: 1 старший воспитатель, 5 педагога-специалиста, 18 воспитателей.

Наименование показателей	Всего (сумма граф 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
воспитатели	18	4	2	1	3	1	7
старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	-
музыкальные руководители	1	-	-	-	1	-	-
инструктор по физической культуре	1	-	1	-	-	-	-
учитель-логопед	1	-	-	-	-	1	-
педагог-психолог	1	-	-	-	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	1	-	-	-	-	-

По стажу	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)
3 года	13,6	21,7	18
3-5 лет	4,5	8,6	9
5-10 лет	9	4,3	9
10-15 лет	22,7	21,7	14
15-20 лет	4,5	0	9
20-25 лет	9	8,6	5
Свыше 25 лет	36,7	35,1	36

По образованию	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)
Высшее	57	69,5	63,6
Среднее- специальное	38	26	32
Без образования	5	4,5	4,5

Квалификационную категорию имеют 10 педагогов (первая), что составляет 45%. Не имеющих категорию – 5 педагогов (23%). Соответствие занимаемой должности – 4 педагога (18%).

Детский сад укомплектован педагогами на 96%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2023 год прошли курсы повышения квалификации 5 работника Детского сада (по графику).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного

образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООПДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методический материал кабинета размещен в специально отведенных шкафах и распределен по папкам, имеющие надписи. В папках содержится информация:

1. Документы по законодательству РФ, касающиеся дошкольного образования.
2. Документация, регламентирующая педагогическую деятельность ДОО.
3. Учебно-методическое обеспечение НОД.
4. Наглядно-иллюстративные материалы.
5. Литература педагогическая, периодические издания.
6. Наглядно-иллюстративные материалы включают в себя наборы картин, папки, ширмы, игрушки, настольно-печатные игры по всем разделам программы и образовательным областям

Ежегодно проходит частичное оснащение техническим и компьютерным оборудованием. Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности. Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах.

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС. Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога - 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- спортивный зал;
- кабинет завхоза;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел частичный текущий ремонт музыкального зала, двух групповых комнат, установлен домофон на дверь центрального входа и калитку.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (7 камер наружного наблюдения, мониторы). Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена ограждением.

Территория детского сада включает: - 11 прогулочных участков для детей, 1 спортивная площадка.

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

#### **Перспективы:**

Все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития. В детском саду будет продолжаться пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

- укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности.
- рационально использовать имеющееся оборудование и помещения ДОО для реализации ООП (в НОД, в совместной деятельности) в течение всего времени пребывания воспитанников в течение дня.

### **VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ 30.05.2022 №5/6-ОБД). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 77 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 07.11.2023г. по 10.11.2023г. проводилось анкетирование 126 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 77 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	274
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		21
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	55
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	219
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8—12-часового пребывания	человек (процент)	172 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		25 (14,7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  с высшим образованием	человек	23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13



средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22 (45%)
с высшей		0
первой		12 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (27%)
больше 30 лет		16 (73%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		5 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (70%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	225
наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.